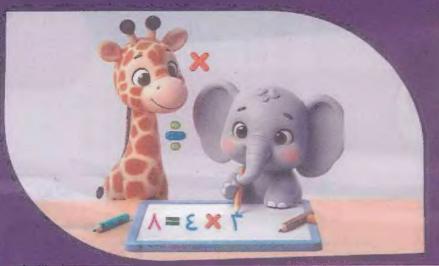
S australia de mi

Katr Elnada O



# الفصل ۷

# الدروس من ( ۱ – ۹ )

أهداف التعلم	عنوان الدرس		
• شرح خاصية التجميع (الدمج) في الضرب . • تطبيق خاصية التجميع (الدمج) في الضرب لحل المسائل .	خاصية التجميع في الضرب.	1	الدرس
<ul> <li>شرح خاصية التوزيع في الضرب .</li> <li>تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل .</li> </ul>	خاصية التوزيع في الضرب.	٢	الدرس
<ul> <li>تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب.</li> <li>تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب.</li> <li>شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل.</li> </ul>	تقديرناتج الضرب.	٣	الدرس
قراءة الوقت بالدقائق .     شرح العلاقة بين الضرب والقسمة .     حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددًا مجهولاً واحدًا .     شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة في حل المسائل.     التعرّف على مجموعة من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة .     تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمن عددًا مجهولًا واحدًا .     مجهولًا واحدًا .	- تطبيقات على الضرب والقسمة استراتيجيات على الضرب والقسمة .	6	الدرسان
• حل مسائل لإيجاد محيط أشكال طول أحد أضلاعها مجهول .	محيط المربع والمستطيل.	7	الدرس
<ul> <li>حل مسائل كلامية مكونة من خطوتين تتضمن الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.</li> </ul>	مسائل كلامية من خطوتين.	٧	الدرس
<ul> <li>شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل كلامية صعبة .</li> <li>تحليل حلول مسائل كلامية مكونة من خطوتين للتعرّف على الأخطاء وشرحها .</li> <li>شرح فوائد تحليل الأخطاء في تجسين التفكير والتعلّم</li> <li>تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين .</li> <li>كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن أي عملية .</li> </ul>	- استراثيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين . - كتابة مسائل كلامية .	۸ 9	الدرسان





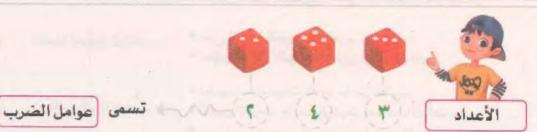
### خاصية التجميع في الضرب

تعلم

في الضرب

خاصية التجميع تعنى أنه : عند ضرب ٣ أعداد مثل ٣ ، ٤ ، ٢ باستخدام الأقواس ( ) فإنَّ: تغيُّر مكان الأقواس لا يُغيِّر من ناتج الضرب.

كيف أستطيع ضرب الأعداد ٣ ، ٤ ، ٣ ( عوامل الضرب ) بطرق مختلفة



الطرق المختلفة لضرب الأعداد (٣،٤،٢) باستخدام الأقواس

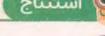
الطريقة الأولى  $= \Gamma \times (\Sigma \times \Upsilon)$ 78 = 7 × 7 = 37 12: 71 + 71 = 37 الجمع المتكرر )

الطريقة الثانية = (7xE) x 7 78 = 37

\$6: A + A + A = 37

الطريقة الثالثة = £ × (7 × 7)7 × 3 = 37 Y .: 1+1+1+1=37

 $(7 \times 3) \times 7 = 7 \times (3 \times 7) = (7 \times 7) \times 3 = 37$ 



ومنَّح لتلميذك أن: الأعداد المضروبة في بعضها تسمى (عوامل الضرب).

• يتم استخدام الأقواس لتحديد العاملين الذين نضريهما أولًا عند ضرب أكثر من عددين .

 $r_{\xi} = \xi \times (r \times r) = (r \times \xi) \times r = r \times (\xi \times r), \ r = \xi + \xi + \xi = r \times \xi = \xi \times r \cdot r$ 

[خاصية التجميع في الضرب] [خاصية الإبدال] جمع متكرر



( ) أكمل الطرق المختلفة لإيجاد حاصل ضرب الأعداد في كل حالة، ثم أكمل كما بالمثال:

ARRESTS.		
$= 7 \times (\underline{V} \times 1)$	$= (\underline{\vee \times \vee}) \times \vee$	$= ((x) \times y) = ((x) \times y) = (x)$
*	* 73 = 73 = 73 = 73 = 73 = 73 = 73 = 73	7 × Y = 23
( <u>Y</u> ) × <u>F</u> = <u>7</u> 3	$(\underline{\ \ \ \ \ }) = (\underline{\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ }) \times \underline{\ \ \ \ \ \ \ \ } =$	Y×(1×1)
$= r \times (o \times r)$	= (o × 7)× m	= 0 ×(7×7) \
=×	= X,	= ×
= +		
× (×	() = ( ×) × =	**************************************
= 7 × ( 7 × £ )	3 × (7×7)=	$7 \times 7 \times 7 = 7$
= ××	×	×
= +		

ا أكمل ما يأتي باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

= \_\_\_× (\_\_\_× \_\_\_) = (\_\_\_× \_\_) × \_\_\_= \_\_× (\_\_× \_\_)

وسِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

7×(7×3)	£ × (1.×7)	(0×r)	(7×r)
£×Y.	7£×#	1.×14	ψ. x ψ

TX VO

🚺 حوّط حول المسائل التي لها نفس ناتج المسألة المعطاة كما بالمثال:

مثال (٥×٧)×٣

71×4

1 [ (PX7) X0

(OXT)X9

0 × 11

1.×9

(VX(YXO)) ( YXYO

( \* × 1. ) × E [ 7

14× 5

4. X &

4×18

1.×( 4× E)

31×7

أكمل العدد المجهول باستخدام (خاصية التجميع في الضرب) كما بالأمثلة:

 $\triangle$  (  $\triangle$  ×  $\triangle$  ×  $\triangle$  ) ×  $\triangle$  =  $\triangle$  ×  $\triangle$  (  $\triangle$  ) مثال (

 $(0 \times 1/1) \times 7 = 0 \times (1/1 \times ...)$ 

 $(P \times .....) \times (P \times (P \times (P \times (P \times P))))$ 

مثال ۲ (٤×٦) × ٤ = ٥× (٢×٤)

 $\gamma \vee (\circ \times \gamma) = ((\times \circ) \times \gamma)$ 

 $( \lambda \times \circ) \times \xi = \lambda \times (\circ \times \ldots) \quad \xi$ 

مثال ۳ ( ٤٠ × ( ) × ٧ = ٤٠ × ٧

 $0 \times 1 = 0 \times ( \times 7 )$ 

7 × Y = 7 × ( ..... × o ) /

 $\langle \cdot \times \rangle = (\langle \cdot \times \rangle) \times \dots$ 

7 × 1. = ( 9 × Y ) × ..... Y

V·×7 = (..... × V)× 7 (

مثال ع ه × (٤×٤) = ٥×٢٣

 $\lambda \lambda \times \Upsilon = (\dots \times \lambda) \times \Upsilon \quad \xi$ 

 $q \times ^{\nabla Q} = q \times (V \times Q)$  مثال ۲

 $7 \times (3 \times 1/1) \times 7 = \dots \times 7$ 

 $\forall \times .... = \forall \times (\forall \times \lambda)$ 

0 × 1. = 0 × 1. × 1 +

وضع الأقواس في المكان المناسب مستخدمًا (خاصية التجميع في الضرب)، لتوضيح أي العمليات التي تمت أولًا كما بالمثال:

 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}$ 

 $\gamma \times \rho \times \gamma = \gamma \times \gamma$ 

صل النواتج المتساوية كما بالمثال:

(マ×マ) (マ×マ) (マ×マ) (マ×マ) (マ×マ) (マ×マ) (マ×マ) (マ×マ) (ロ×マ) マ×(ア×マ) (ロ×マ) (ロ×マ) マ×(ア×マ) (ロ×マ) (ロ×マ) (ロ×マ) ×3 (ロ×σ) ×3 (ロ×σ)

أمثلة

£×(0×1.) 0 (11×7)×£ 77×£ £

T.X.V (TXT) (TXT) (TXT)

☀ تأكد من أن تلميذك يستطيع تطبيق ﴿ خاصية التجميع في الضرب ﴾ لحساب ناتج ضرب أكثر من عددين .

• درُّب تلميذك على وضع أقواس التجميع في المكان المناسب على حسب عملية الضرب التي تمت أولًا.

£X 0.

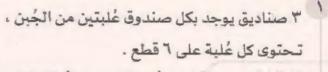
#### اقرأ، ثم أجب باستخدام (خاصية التجميع في الضرب) كما بالمثال:

مثال

اشترت (سعاد) صندوقین ، بکل صندوق ۳ برطمانات من الحلوی ، یحتوی کل برطمان علی ٤ قطع حلوی . فما إجمالی عدد قطع الحلوی التی اشترتها (سعاد) ؟

إجمالي عدد قطع الحلوي =

 $(7 \times 7) \times 3 = 7 \times 3 = 37 \text{ edss}.$ 



فما إجمالي عدد قطع الجُبن التي توجد في الصناديق؟

إجمالي عدد قطع الجبن =

\_\_\_\_ × \_\_\_ = \_\_\_ قطعة.

أحضر (سعید ) ٤ حاویات مملوءة بالحزم ، تحتوی کل حاویة علی ٣ حزم ویکل حرمة ١٠ عصی . فما إجمالی عدد العصی التی أحضرها (سعید ) ؟

إجمالي عدد العصي =

اشترى (على) ٥ صناديق مملوءة بعُلب أقلام الألوان، يحتوى كل صندوق على ٣ عُلب وفي كل عُلبة ١٠ أقلام. فما إجمالي عدد أقلام الألوان التي اشتراها (على) ؟

إجمالي عدد أقلام الألوان =

× \_\_\_\_ × \_\_\_ = قلم .



عدد قطع الحلوي في كل برطمان



عدد الصناديق = عسست عدد العلب في كل صندوق

عدد قطع الجبن في كل علبة

\_\_\_\_







٦	×	٣×	7	7	1×0×7	1
************	×(	×	(7	=	( £ × ) × ٢ =	T
****************	×			.= 1	×=	

## حوط حول الإجابة الصحيحة:

VXT.

# صل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

1. X & 7. X & 10 X E

# ﴿ ﴿ ﴾ ) أمام المسائل التي لها نفس الناتج:

£ ×( +× 9) + (+× 1.) × £ 111 € \* × (0 × £) 1

	14× 8	
1	7. × £	
	31×4	

	- 4	×	9	
1	24	×	٩	
	- 2	×	TV	

- (TXO)XE o اقرأ ، ثم أجب باستخدام ( خاصية التجميع في الضرب ) :
- € أحضر (كمال) صندوقين مملوئين بأكياس التفاح إلى المنزل، يحتوى كل صندوق على ٣ أكياس ، وفي كل كيس ٥ تفاحات . فما إجمالي عدد التفاحات التي أحضرها (كمال) إلى المنزل ؟ ..

WX9

TXT.

AXE

الدرس



#### خاصية التوزيع في الضرب



تعلم

في الضرب



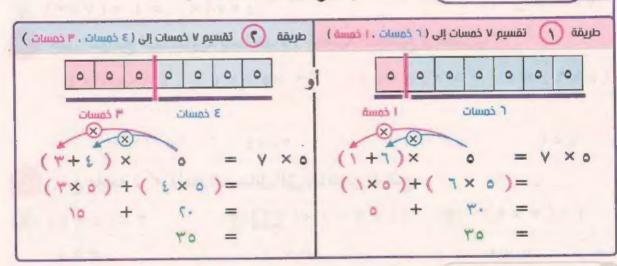
خاصية التوزيع تعنى تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين ضرب أصغر مما يجعل الحل أسهل.

كيف أستطيع إيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب

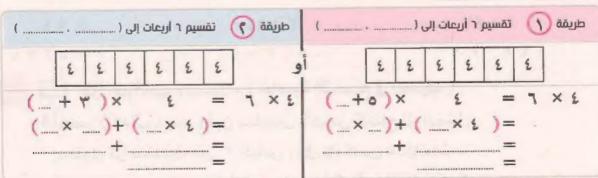
#### باستخدام النموذج الشريطى أولا

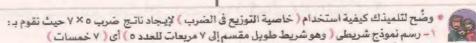
استخدم (خاصية التوزيع في الضرب) لإيجاد حاصل الضرب بطريقتين كما بالمثال: مثال

٥ × ٧ = ٣٥ ] [ باستخدام نموذج شريطي ٧ خمسات ]



[ باستخدام نموذج شريطي \_\_\_\_\_ أريعات ]





؟- ثم نقسَّم النموذج الشريطي إلى جزأين أصغر ( مما يسهِّل عملية الضرب ) وله أن يختار أعداد يمكن ضربها بسرعة وسهولة مثل: ( ٧×٥) نقوم بتقسيم ٧ إلى عددين هما (١،٦) أو (٤،٣).





نج شریطی	۲ × ۳ = [باستخدام نموذ
أو ۳ ۳ ۳ ۳ ۳ ۵ اللالة	30 m ( 30 m) ( 3
( + ) × r = 7 × r	(+) × y = 7 × y
( × * ) + ( × * ) =	(×) + (×) =
=	۳ ٤ × ۵ =اباستخدام نموذ
2 2 2 2 9	2 2 2 2
( + ) ×	(+) ×
+	+=
نج شریطیستات ]	٤ ٦ × ٨ = [ باستخدام نموذ
و ۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱	777777
( + ) × ( × ) = ( × )	Γ × Λ = Γ × (+) = (×) + (×)
+=	+=

# وجد ناتج الضرب باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) بطريقتين كما بالمثال:

ذج شریطی ۱۵ ستة	مشال ۲ × ۱۵ = یا ا باستخدام نمو
طريقة (٢)	طريقة (١)
تقسیم ۱۵ ستة إلى ( ۸ ستاث ، ۷ ستات )	تقسيم ١٥ ستة إلى (١٠ ستات ، ٥ ستات )
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	ר ר ר ר ר ר ר <mark>ר ר ר ר ר ר ר ר ר ר ר ר </mark>
$r \times o r = r \times ( \frac{\Lambda}{\Lambda} + \frac{\Lambda}{\Lambda} )$	$( \circ + 1 \circ ) \times                                $
= (	( º. × ¬ )+ ( \ · × ¬ )= 
+ <u>\$</u>	** + *\frac{1}{2} \dots \dots = =

۱ م × ۱۲ = .....خمسة ] باستخدام نموذج شریطی .....خمسة ]

تمسيم ١٦ خمسة إلى ( )	تقسیم ۱۱ حمسة إلی (
	0000000000000000
$( + . ) \times                                $	(+ ) × o = \7 × o (× ,) + (×)=
	= =

#### ۲ × ۳ = ...... [ باستخدام نموذج شریطی .....ستة ]

تمُسِمِ ١٣ ستة إلى ( )	تقسیم ۱۳ ستة إلی (
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	777777777
(+. ) × 7 = 1 × 7	( + ) × ( + )
(×) + (× )=	$( \cdot \times ) + ( \times ) =$
	+=
HI HI. AN' RANKARANAN' AMI A' 104 40 40	=

ساعد تسميذك في اكتشاف أن حاصية البوريع في الضرب تساعدنا على فهم كنفية حل مسائل الضرب التي تحتوى على عوامل كبيرة مثل: ٢ × ١٥ = (٢ × ١٠) + (٢ × ٥) أو (٢ × ٨) + (٢ × ٧)



#### إباستخدام تحليل العدد الأكبرالي آحاد وعشرات



9 X £

أكمل باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) كما بالمثال:

70 = 17 × 0  $(\cdot \times \circ) + ( \times \circ) = ( \cdot \cdot + \times) \times \circ = ( \times \circ)$ 10 70

+  $\times$  = +  $\times$   $\times$  =  $\times$   $\times$   $\times$  =  $\times$   $\times$   $\times$ ( X

, × 7 × // = ... + ... = /7 × /

( × + .....

صِل مستخدمًا ( خاصية التوزيع في الضرب ) لحل مسائل الضرب التالية :

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

V X E

 $(\forall \times \xi) + (\forall \times \xi)$ 

الربصان - ابعد الثالث الالدائمة

1. X E



#### حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) كما بالمثال:

مثال

يوجد في الحديقة ١٦ شجرة برتقال، وعلى كل شجرة ٤ برتقالات، فما إجمالي عدد ثمار البرتقال ؟

الحل: باستخدام (النموذج الشريطي)



۱ آریمات ۱۰ اریمات

= ۲۶ + ۱۰ = ۲۶ ثمرة.

حى حر باستخدام : تحليل العدد الأكبر إلى آحاد وعشرات ا

 $r \cdot r = 37 + 3 = 37$ ثمرة.

في مكتبة المنزل ١٢ رف للكتب، بكل رف يوجد ٩ كتب.

احسب إجمالي عدد الكتب.

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

إذا كان كل فصل به ١٥ تلميذ متفوق،

فما عدد التلاميذ المتفوقين في ٣ فصول ؟

\_ = \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

## أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) لإيجاد ناتج الضرب:

+ . × ~ = 1. × ~  $(+) \times \circ = 12 \times \circ$  $( ... \times o ) + ( ... \times o ) =$ + ..... + .... =

أكمل عمليات الضرب الآتية:

T. = | ... ×0 ×T

٤٠×٥ = ( ١٠× م ١ × ٥ ٢ \$ \( \times \times \) + (\( \times \) + (\( \times \) \)  $( \Upsilon \times \Upsilon ) + ( \Upsilon \times \Upsilon ) = V \times ...$ 

اخترالإجابة الصحيحة لكلًا مما بأتي:

 $( \times \circ ) + ( \times \circ ) = \vee \times \circ$ 

75 . 4. . 7. 5 , 0 , 5 0 : 11 :

> V , O , ٣

0 × \_\_ = 0 × 0 × £

\_\_\_ = \ \ \ \ \

 $0 \times 7 = (0 \times 3) + (0 \times 3)$ 

( o × y)+( & × y)= 4 x ....

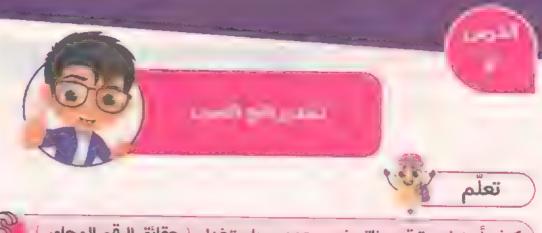
أوجد ناتج الضرب باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) بطريقتين:

 $( \dots + \dots \times ) =$ .+ ..... × v = A × V  $( \times \vee + \times \vee =$ ( x V ; + - x V = + . . = + ..... =

حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب):

● مسرح به ۷ صفوف من المقاعد يوجد بكل صف ١١ مقعد ، فما إجمالي عدد المقاعد بالمسرح ؟ ......





كيف أستطيع تقديرناتج ضرب عددين باستخدام (حقائق الرقم المجاور

يمكن إيجاد تقدير ناتج ضرب ( ٦ × ٩ ) ب ٣ طرق [ ويكفى طريقة واحدة فقط ]

[ مسألة مجاورة أكبر]



[ مسألة مجاورة أصغر]



الناتج الفعلي



[ باستبدال العدد ٦ بعدد أصغرمته مثل ٥ ]

7.)=1. × 7

[باستبدال العدد ٩ بعدد أكبرمنه مثل ١٠]





10 = 9 × 0

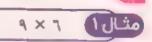
باتیج الصرب سیکون کیر می ۵۵

ذاتح الصرب سيكون اصعر س ٦٠



ناتح الصرب سيقع بين لعددبن ٢٠،٤٥

قدّرناتج الضرب، ثم أوجد الناتج الفعلى كما بالأمثلة:



قيمة أصغر \ مش . ٥ × ٩ = ١٥ إناتج الضرب الفعلى سيكون كــ مر ١٥ ] الناتج التقديري

ناتج الضرب الفعلي سيكون صعاص ٦٠] قيمة أكبر ، مس ٢ × ١٠ ٢ = ، ٣ لناتج ضرب

(يقع بين فيمتين) مثل : 10 ، 10 [ ناتج الضرب الفعلى سيقع بين ٤٥ ، ٦٠ ] TXP

> الناتج الفعلي 7 × P = 30

• وصَّح لتميذك أن تقدير تاتج الضرب باستحدام حقائق الرقم المحاور ) عن طريق أحد الحالات الآتية : التقديد د اقيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د اقيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد بنه (أن) : " أن التقديد د القيمة أحد الحالات الآتية :

التقديرية [قيمة أصغرمته (أو) قيمة أكبرمته (أو) فيمثين يقع بينهما ] • وضح لتلميذك أنه يمكن استحدام أحد الحالات السابقة لكل مسألة كتقدير لناتج الصرب ، وليس شرطًا دكر ٣ حالات



فيعة أصغر ٤ × ٠ = ٠٤ ناتج الضرب القعلى سيكون ٠ ٠٤	اثناتج التقديري
قيمة أكبر ١٠٥ = ٨٠ ناتج الضرب الفعلى سيكون عمر ٨٠٠ م	لناتج ضرب
يقع بين فيمتين . ١٠ ، ٠٠ ناتج الضرب الفعلى سيقع بين ٤٠ ، ٨٠	14× £
$3 \times 7/ = (3 \times 7) + (3 \times 7) = 7/ + .3 = 70$	الناتج الفعلي
\.,\ <b>Y</b>	

٩	Y.	W	
	97%	- 7	

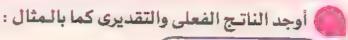
ـ نابج الصرب المعلى سيكون ,		فيمه اصغر	النابيج النقديري
ناتج الضرب الفعلى سيكون	=×	قيمة أكــبر	لناتج ضرب
grammer annuments a second of the second	w	پقع بين قيمتين	9 × Y
MATRIAN SPECIMEN SEASON OF		= 9 × V	الناتج الفعلي
			7 [ 1 × 7/
ناتج الصرب الفعلي سيكون	.=×	قيمة أصفر	الناتج التقديري
ناتح الضرب الفعلى سيكون	= .×	° قيمة أكسبر	لناتج ضرب
41 HILLIA 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		يقع بين قيمتيں 💴	/× //
,		= )ζ×λ	الناتيج الفعلى

# 9 × 14 1 4

× ناتج الضرب الفعلى سيكون	-	قيمة أصعر		لناتج التقديرى
× = ناتج الضرب الفعلى سيكون _	_	قيمة أكسر	٠	لناتج ضرب
	) مثل :	(يقع بين قيمتين)	T. 1	9×14
11 HOLD BY M. W.		= 14	× ٩	الناتج الفعلي



# كيف أستطيع تـقديرناتج ضرب ٣ أعداد باستخدام ( حقائق الرقم المجاور

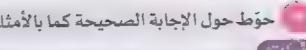


#### مثال ۲×٤×۷

```
٧ × ٤ × ٣ [ نقوم بصرب أكبر عاملين ( ٤×٧=٨٢) لتصبح المسألة ( ٣ × ٨٢ )]
                                                                                                                                                                                                                                         الناتج الفعلى
                                                                                                               9 \times \lambda 7 = \lambda 7 + \lambda 7 + \lambda 7 = 3 \lambda
   (قيمة أصغر) مثل: ٣ × ٣٠ = ٦٠ [ ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٦٠]
                                                                                                                                                                                                                                        الناتج التقديري
   (قيمة اكبر) مثل: ٣٠ × ٣٠ = ٩٠ [ ناتج الضرب الفعلى سيكون أصغر من ٩٠]
                                                                                                                                                                                                                                         لضرب ٣ × ٢٨
                                                                                                                                    (يقع بين قيمتين) مثل : ٦٠ ۽ ٩٠
                                                                                                                                                                                                                                       7 \times 7 \times 1
                                                                                                                                                                                                                                          الناتج الفعلي
  قيمة أصغر من X _ _ = ___ X والضرب الفعلى سيكوث كا معنى ا
                                                                                                                                                                                                                                       الناتج التقديري
     × على التج الضرب الفعلى سيكون عمر . ... ×
                                                                                                                                                                                                                                        لضرب ۲ × . .
                                                 يقع بين قيمتين المساسسات المساسات المسا
                                                                                                                                                                                                                        OXVXE M
                                                                                                                                                                                                                                         الناتج الفعلي
  قيمة أصغر مي 💉 😑 📖 ناتج الضرب الفعلي سيكون 😘 🕳 .....
                                                                                                                                                                                                                                      الناتج التقديري
  × ..... = .... | ثاتج الضرب الفعلى سيكون علم على ا
                                                                                                                                                             قيمة أكسبر مست
                                                                                                                                                                                                                                                     لضرب ٤ ×
                                                                                                                                                            ا يقع بين قيمتين المسا
                                                                                                                                                                                                                        9 X O X F M
                                                                                                                                                                                                                                         الناتج الفعلي
١ · (قيمة اصغر) مثل: ..... × ..... ا ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من .......
                                                                                                                                                                                                                                     الناتج التقديري
(قيمة أكبر عن يسي × ي = _ أناتج الضرب القعلى سيكون أصف ص. - .
                                                                                                                                                                                                                                      لضرب ٢ × .....
```

ا يقع بين قيمتين مثي الاسسساد الساساسا

#### حوط حول الإجابة الصحيحة كما بالأمثلة:



[ <b>(Y.</b> )	٦.	٥٠ ]	• الناتج الفعلى لضرب ١٧ × ٣ سيكون أكبر من

#### $\gamma \cdot = \gamma \times \gamma \cdot (\sin \beta)$

أوجد الناتج الفعلى ، والناتج التقديري لحل المسألة الكلامية كما بالمثال :

اشترى تاجر ٥ كراتين ، بكل كرتونة ٩ علب وفي كل عُلبة قطعتين من الصابون ، أوجد الناتج التقديري والفعلى لإجمالي عدد قطع الصابون.

#### CXPX7

الناتج الفعلي

٥٤ × ٢= ٥٤ + ٥٤ = ٩٠ قطعة صابون.

هيمة اصعر 💛 🗶 🖰 = 🗸 باتج الضرب الفعلى سيكون الناتج التقديري

يوجد ٧ شاحنات ، بكل شاحنة ٦ سيارات ، ولكل سيارة ٤ إطارات ،

أوجد الناتج التقديري والقعلى لإجمالي عدد إطارات جميع السيارات.

الناتيج الفعلي

الناتح التقديري

\* وضِّح لتلميذك عبد طلب تقدير ناتج ضرب مسألة سيكون أكبرمن بحث عن قيمة أصعر للمسألة . وعند طلب (سبكون أصغر من ....) تبحث عن (قيمة أكبر للمسألة) ، وعند طلب (سينحصر بين .... ، ....) نستخدم القيمتين الأصغر والأكبر السابقتين.



استخدم (خاصية التجميع في الضرب) لإيجاد ناتج ضرب الأعداد الآتية:	(
---	---

$$= \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = \forall \times (\circ \times \xi) \cdot 1$$

$$= \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = \underbrace{\times} \times = (\forall \times \circ) \times \xi \quad = (\forall \times \circ) \times$$

#### حوَط حول الإجابة الصحيحة:

# أوجد الناتج الفعلي والناتج التقديري لحاصل ضرب ( ٤ × ١٨ ):

## [ اقرأ وأجب موضحًا الناتج التقديري والناتج الفعلى:

◄ مع / أمير ا ٤ صناديق في كل صندوق ٣ دُمي . وعلى قميص كل دمُية زُراران . فما إجمالي عدد الأزرار؟

الناتح التقديري

الناتج الفعلي





اربط

صِل الساعة ذات العقارب بالساعة الرقمية التي توافقها في الوقت:

اكمل الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية حسب الوقت المحدد في كل حالة:

الساعة ٦، و ٣ دقائق ٢ الساعة ٣، ونصف ٣ الساعة ١، و ١٠ دقيقة

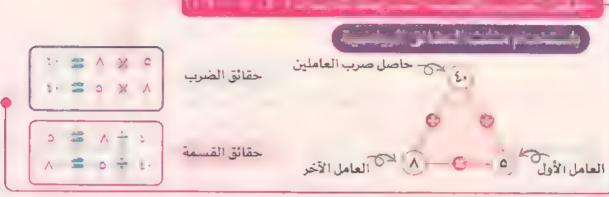
وضَّح لتلميدك أن: الساعة مُقسمة إلى ٦٠ حزء ٦٠ شرطة وكل شرطة تمثل دقيقة

من عند تمثيل الساعة ٦ و ٣ دقائق يكون/ عقرب الساعات عند ٦ ) و ( عقرب الدقائق على الشرطة ( ٣ ) بعد العدد ١٢ )

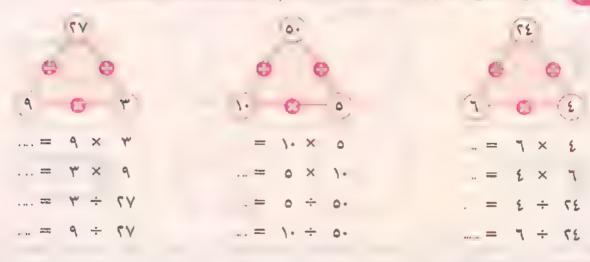
11:00



كيف أستطيع استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة في حل الـمسائل



أكمل حقائق الضرب والقسمة باستخدام (مثلث الحقائق الرياضية):



العملية العكسية تُطلق على العلاقة بين عمليتى القسمة والضرب المترابطة بـ ٣ أعداد منى الأعداد ( ٥٠ ٨ - ٤٠ ) ، اد كان . ٥ × ٨ = ٠٠ ، هن الأعداد ( ٥٠ ٨ - ٤٠ ) ، اد كان . هن الأعداد ( ٥٠ ٨ - ٤٠ ) ، اد ك

أكمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة بكل ثلاثة أعداد كما بالمثال:



تعلّم

Υ - Υ · Λ · 3

أوجد العامل المفقود في ( مثلث الحقائق الرياضية ) ، ثم أكمل مجموعات الحقائق الرياضية التالية :

 Y7
 Y1
 Y

 Image: Control of the c

أكمل ما يأتي باستخدام (العمليات العكسية) بين عمليتي القسمة والضرب كما بالأمثلة:

\$ 0/÷7 = ... \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}\) \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}

Ψο = . . × ∨ \_ . . = ∨ ÷ Ψο ∨

1 17÷11 = 17 × 11 = 17

08 = 1 × 9 1 = 9 ÷ 08

 $(1 \div V) = (1 \div V)$ 

0.= X1. ...= 1.÷0.

الكمل باستخدام ( العمليات العكسية ) بين عمليتي القسمة والضرب كما بالأمثلة:



🧻 أكمل الحقائق الرياضية للأعداد:

$$(3,0,0)$$
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0,0)$ 
 $(3,0$ 

حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال:

وزّع (فرید) ۲۶ قطعة كیك على أطباق بالتساوی ، وحین انتهی من التوزیع أصبح لدیه ۸ أطباق . فما عدد قطع الكیك فی كل طبق ؟

قام المعلم بتقسيم ٤٥ جنيهًا على عدد من التلاميذ بالتساوى ، فكان نصيب كل تلميذ ٥ جنيهات . فما عدد التلاميذ ؟

• عدد التلاميذ. =

.... ÷ ..... ÷ ...... = ......

=\_\_\_\_x\_\_\_x\_\_\_\_x\_\_\_\_\_x

جِل المسائل الآتية باستخدام ( الاستراتيجية التي تفضلها ) كما بالأمثلة:

#### الاستراتيجية المستخدمة للحل

مثلث الحقائق الرياضية لأن: ٤ × ٧ = ٢٨

المسألة

. = £ ÷ ٢٨

٣٠ ÷ ٣ = نموذج علاقة الأجزاء بالكل

العد بالقفر

5. . 2 5.

..... = \mathcal{H} \display \land \

// × a = aa

\_\_\_\_ = 0 ÷ To

\_\_\_\_ = V × Y

" × 71 = ...

أوجد ناتج القسمة باستخدام (نموذج علاقة الأجزاء بالكل):

40 177

#### أكمل باستخدام استراتيجية (مثلث الحقائق الرياضية ):

القفزيمقدار ١١ (٥ مرات)

25 = + + + + + + + + + +

\$£ " 44 (C ) 11 3



اكتب الأعداد المجهولة ، ثم صل كل مسألة بـ (العملية العكسية ) لها:

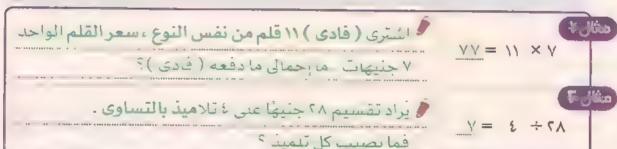
$$7 \times - = 37$$

$$3 \times - = 77$$

$$3 \times - = 77$$

- ول المسائل الكلامية الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها):
- مع (علاء) ٧ باقات من الورود، في كل باقة ٤ وردات، في كل وردة ٣ أوراق.
   قدر إجمالي عدد الأوراق، ثم أوجد الناتج الفعلي.
  - اشتری (فارس) ۳۵ قلم، قام بتوزیعها علی ۷ من أصدقائه بالتساوی .
     فما نصیب کل صدیق من أصدقائه ؟
    - حِل كل مسألة ، ثم اكتب مسألة كلامية تُعبِّر عنها كما بالأمثلة :

      المسألة الكلامية



the state of the s			
	= /•	×٩	١
	= V	÷07	۲

#### أكمل ما يأتى:

#### حوط حول الإجابة الصحيحة:

[ rv , q , T; ]

الساعة و دقيقة.

Λ. .

21 : 11 : 0

🛄 حِل المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التي تفضلها) ، ثم أكمل الجدول التالي:

#### المسألة

الاستراتيجية المستخدمة في الحل

[ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( الاستراتيجية التي تفضلها ) :

◄ خبرت حبيبة ٢٥ قطعة بسكويت، وأرادت توزيعها على ٥ من صديقاتها بالتساوى.
 فما عدد قطع البسكويت التي ستحصل عليها كل صديقة ؟



محيط المربع -- م

مررعة للدواجن على شكل مربع ، طول ضلعها يساوى ٣ أمتار ، تم عمل سور خارجى يحيط بهذه المزرعة ، أوجد طول هذا السور بالأمتار .

- ◄ لإيجاد طول هذا السور أنحسب محيط المزرعة ، محيط المربع
  - جميع أضلاع المربع متساوية في الطول ، طول كل ضلع = ٣م

أوجد محيط كل مربع من المربعات الآتية كما بالمثال:

محيط المربع = طول الضلع × ٤	طول ضلع المربع	المريع	
محيط المربع = ٢٠٠٤ غييد المربع	pu 0	lom o	ش
محيط المربع = × = سم		۷ سنم	¥.
محيط المربع =× محيط المربع	= actions	lorn &	7
محيط المربع = × = سم	*** **********************************	Jan A	fo

وضَّح ثلميذك أن: عمل سوريحيط بهذه المزرعة المقصود به هوا محيط العزرعة .



۵

#### أأبحاد طول صلع مربع بمعلومية محيطه

حديقة على شكل مربع ، محيطها ٢٠ متر أوجد طول ضلع الحديقة . محيط المربع = ٢٠ م

أوجد طول ضلع كل مربع من المربعات الآتية بمعلومية المحيط كما بالمدل:

محيط المربع طول ضلع المربع = المحيط ÷ ٤

طول ضلع المربع = ٢٠٠٠ خ ٤ = ٩ سم.	۳٦ سم	هال
 	۲۸ سم	1
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	۳۲ سم	7
SELECTION OF THE PROPERTY OF THE	٤٠ سم	٣
	٤٤ سم	٤

#### حِل المسائل الكلامية الآتية :

- ا حوض للزهور مربع الشكل محيطه ٣٦ متر أوجد طول ضلع حوض الزهور . . . . . أمتار طول ضلع حوض الزهور = . . . . . . أمتار

#### اخترالإجابة الصحيحة:

- ١ محيط المربع الذي طول ضلعه ٦ سم= . سم . ٨ ٣٦ ٤٠
- ٢ طول ضلع المربع الذي محيطه ٤ سم = ... سم . [ ١٦ ١ ٨
- ٣ محيط المربع الذي طول ضلعه ٩ سم = .... سم . [ ٩ ، ٣٦ ، ٨١

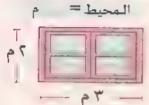
مآر



### أيجاد محيط المستطيل بمعلومية طوله وعرضه

يريد العادل عمل إطار خشبي حول نافذته التي على شكل مستطيل ، طوله ٣م ، وعرضه ٢م .

فما طول الخشب الذي يحتاجه عادل العمل الإطار؟



- ▶ لإيجاد طول الإطار الخشبي حول النافذة إنحسب محيط المستطيل
  - المستطيل له ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول .

أوجد محيط كل مستطيل من المستطيلات الأتية ، ثم أكمل كما بالمثال:

المحيط= (الطول + العرض) × ٢	الطول + العرض	العرض	الطول	المستطيل
المحيط = `` × `` = المحيط = ``	`·=:+ <sup>-</sup>	,	٦	3 سم
المحيط =	**** ** * * * * * * * * * * * * * * *			6m 6 1
المحيط =سم. =سم.		4. 400400		bern L
المحيط = × =		***************************************	490 00 -6-	om y

وصَّح لتلميدُك أن عمل إطار خشبي حول النافذة ) المقصود به هو محيط النافذة '.





#### 🚺 طريقة ابجاد طول أو عرض المستطيل بمعلومية محيطه

#### نصف محيط المستطيل = الطول + العرض

المحيط = ١٤ سم العرض = ؟؟ العرض = ؟ العرض = ٤ سبم

نصف المحيط = ١٤٠ + ٢ = ٧ سم.

مردس = نصف المحيط - مرز

= V - 3 = ۳ سم.

المحيط = ١٤ سم العرض = ٣ سم الطول = ٢؟

نصف المحيط = ١٠٠٠ سم.

= نصف المحيط - ن

. paus = " - V . =

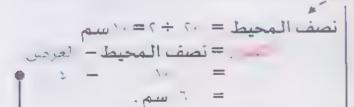
احسب الطول أو العرض المجهول لكلَّا من المستطيلات الآتية كما بالأمثلة:

#### ايجاد الطول او العرص المجهول

نصفُ المحيط = ١٨ ÷ ٢ = ٩ سم نعرص = نصف المحيط - نسول = ٩ - ٥ = ٤ سم. المحيط = ١٨ سم

العرض=

الطول = ٥ سم



المحيط = ٠٠ سم العرض = ٤ سم الطول =

نصفَ المحيط = . . . ÷ ؟ =

\_\_\_\_=

٤ سم الطول =

المحيط = ٢٢ سم

نصفُ المحيط = .... ÷ ٢ =

نغرص = مستسسس

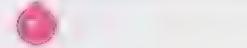
المحيط = ١٢ سم

العرض =

٤سم

« وصَّح لتلميذك أنه لإيجاد نصف المحيط عقسم المحيط ٠٠





، بمندن .



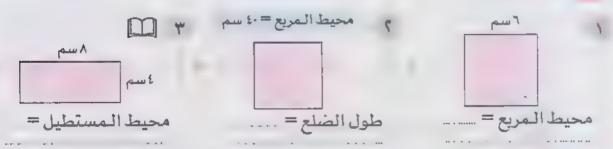
نصف المحيط = ÷ =	المحيط=١٦ سم	*
' هرهن = بست سر برور برور برور برور برور برور برور ب		ē.
. <u> </u>	Jam a	
	المحيط=١٨ سم	£
نصف المحيط = ÷		L
٣ سم الطول =		
- بمد المداد الم	çç	
	•	
	المحيط = ١٠ سم	٥
نصف المحيط = ÷	c	
؟ . إ العرض =	٥١ سم	
· lam	Jan. 10	
ية الآتية كما بالمثال:	ل المسائل الكلام	- 6
ى شكل مستطيل ، تم عمل سوريحيط بها طوله ١٨ م .		
مزرعة إذا كان طولها ٥ م ؟		
	قما عرص هده الـ	
	، نمحیط = ۱، م	
المحيط - نطول = ١٩ - ٥ = ١٩ م	العرص = يست	
طها ۲۰ متر، فما طولها إذا كان عرضها ٤م ؟	- [-1.7	
عها ۱۰ ماره عبا تعویها پادا تا	قطعه ارض محیا	1
	المحيط =	
= = = =	الطول =	
عبِّر عن امتنانه لك بمساعدتك على زراعة حديقة مستطيلة	inist. Tamy	71 4
عبر عن المنفاقة عنه بمستحدث على روات معالية . ور ، لذلك أعطاك ٢٤ م من السياج المسبق لديه . أفترض أنك	ماحاطتها بسد	-1 '
يقتك ١٠ أمتار،		
ديقة التي يمكن إعدادها ؟	فما عرض الح	
نصف المحيط =	- 1	
	المحيط=	
=	العرض =	



# اً كمل ما يأتى :

1	= × ٣ = o × ٨ × ٣	طو	ل ضلع الـ	مريع = محي	بطالم	ربع ÷	
*	$\rho \times (3+7) = \rho \times \dots \dots$	25	= <u>*</u>	= ۲ ، لأن:	× "	7=7	٤٢
٥	Λ = 0 ÷	٥	= \9 ×	) × a =	+	(1	
٧	مريع طول ضلعه ٨ سم ، فإن محيطه =		arar ar in nonnonnarêr er	4 44541 40440 +8405480, 850000, 85	mrd = v1 d		مس.
٨	مريع محيطه ١٤ سم ، فإن طول ضلعه		·*·	\$\$\$\$\$ A AR HEN AN PRI HE PP P	• •• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1+ +-	سم.
٩	برواز خشبی مربع الشکل محیطه ٤٠ س	م فإر	ن طول ض	ىلغە =		mnynn der - dr dr	. لعبير
1.	سجادة مستطيلة الشكل محيطها ١٢٠	طوا	ها= عم	فإنعرضه	= (	** ** **	٠. ۾
	حوّط حول الإجابة الصحيحة:						
١	محيط المربع الذي طول ضلعه ٦ سم	=	, dc d d+ +d b - F	سم . ا	15	37	77
7	طول ضلع المربع الذي محيطه ٣٦ سم	. =		ا ، إصد	٩	£	77
٣	مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٢ سم	إنم	حيطه =	سم. ا	71	۲٠	۸۲ ]
٤	مستطیل عرضه ٤ سم ومحیطه ١٨ س	م فإر	ن طوله =	سهم .	٥	. 4	٦
=	مستطیل طوله ۱۰ سم ومحیطه ۲۸ س	، فا	نع ضه=	-6-49 =	١.	£.	15

# أكمل ما يأتى:



#### اقرأ المسألة الكلامية الآتية ، ثم أجب:

◄ منضدة على شكل مستطيل محيطها ١٨م وطولها ٥م احسب عرضها.

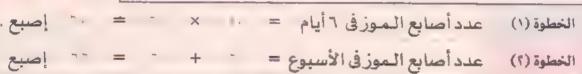




# حِل المسائل الكلامية الآتية ، واشرح طريقة تفكيرك في الحل كما بالأمثلة:



ما قرد في حديقة الحيوان يأكل يوميًا ١٠ أصابع موز، وفي يوم الجمعة لم يأكل سوى ٦ أصابع فقط. ما إجمالي عدد أصابع الموزالتي أكلها القرد خلال أسبوع؟





يأخذ تامر ١٠ جنيهات مصروفه الأسبوعي لمدة ٤ أسابيع وفي الأسبوع الخامس حصل على ١٥ جنيهًا . ما المبلغ الذي حصل عليه خلال ٥ أسابيع ؟



يدفع اعمر ٩ جنيهات ثمن تذاكر المترو أثناء ذهابه للعمل يوميًا وفي اليوم الرابع ركب تاكسي فدفع ٢٠ جنيهًا. ما المبلغ الذي دفعه خلال الـ ٤ أيام ؟

الخطوة (٢)

الخطوة (١)

0 0

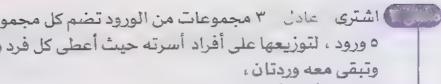
for the fact the

66666

556555

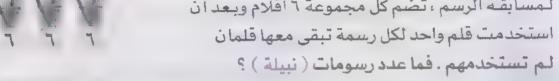
11111

اشترى عادل ٣ مجموعات من الورود تضم كل مجموعة ٥ ورود ، لتوزيعها على أفراد أسرته حيث أعطى كل فرد وردة وتبقى معه وردتان،

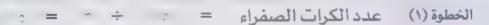


فما عدد أفراد أسرة عادل ؟

اشترت نبلة ٣ مجموعات من أقلام التلوين استعدادًا لمسابقة الرسم ، تضم كل مجموعة ٦ أقلام وبعد أن استخدمت قلم واحد لكل رسمة تبقى معها قلمان



صندوق به ١٥ كرة يضم الصندوق أعداد متساوية من الكرات الملونة بثلاث ألوان (أحمر -أصفر -أزرق) ، سحيت منها ( ملك ) الكرات الملونة باللون الأصفي. فما عدد الكرات المتبقية في الصندوق ؟



الخطوة (٢) ما تبقى من الكرات

اشترت رب صندوقا به ۱۸ ثمرة فاكهة ، يضم انصندوق أعدادًا متساوية من ثمار التين والموز والبرتقال. أكلت ` رائبا ` ثمار التين كلها .

فما عدد ثمار الفاكهة المتبقية لدى رائيا ؟

- مرات مرات	=	عدد ثمار التين	الخطوة (١)
-------------	---	----------------	------------

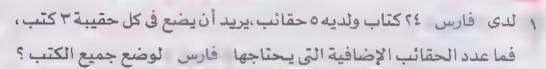
	اشترت (مريم) ٣١ قطعة جاتوه، وأحضر لها والدها٤ قطع أخرى تريد توزيعها على ٥ أطباق.			
- x الأن: سيد				
	نطع في كل طبق ؟	فما عدد الا		
= قطعة جاتوه .	العدد الكلى لقطع الجاتوه =	الخطوة (١)		
= قطع جاتوه .	عدد قطع الجاتوه في كل طبق =	الخطوة (٢)		
0				
	مميرة ) ٣ أقفاص بكل قفص ٩ عصافير،			
	وكان لديها قفص في المنزل فيه ٢٣ عصفور. أوجد إجمالي عدد العصافيرلدي (سميرة).			
=عصفور.	عدد العصافير التي اشترتها =	الخطوة (١)		
	إجمالي عدد العصافير =	الخطوة (٢)		
	ا يوجد في المزرعة ٥ بقرات ، كل بقرة تعطى ٧ لترات			
	من اللبن يوميًا . كم عدد اللترات التي تعطيها البقرات في ١٠ أيام ؟			
= لتر.	عدد اللترات من اللبن يوميًا =	الخطوة (١)		
=	، عدد اللترات في ١٠ أيام =	الخطوة (٢)		
50 E				
. 0	روة) ٣ عُلب من الحلوى ، كل عُلبة تحتوى على			
	وى . وزعت على صديقاتها ٢٠ قطعة حلوى في عيد ما عدد قطع الحلوى المتبقية لدى (مروة)؟			
\$550,000 pm propreses sectorial all language of the beautiful and		الخطوة (١)		
		الخطوة (٢)		

(-) أو(×):	(+)أو	إحدى العلامات	أكمل مستخدمًا
------------	-------	---------------	---------------

$$9 \times 5 = 75$$
 ( )  $37 = 3 \times 9$ 

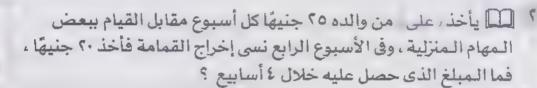
#### حوط حول الإجابة الصحيحة:

#### جِل المسائل الكلامية الآتية ( الاسر مد الي مضيا ):





عدد الحقائب الإضافية



ما حصل عليه في ٣ أسابيع

ما حصل عليه في ٤ أسابيع

] طلبت سلمي ٣ مجموعات من أقلام التحديد، تضم كل مجموعة ٦ أقلام. وبعد توزيع قلم على كل تلميذ في الفصل، تبقى معها قلمان. فما عدد التلاميذ في فصل (سلمي)؟





#### استراتيجيات متنوعه لحل مسائل كلامية من خطوتين





الحل الصحيح

#### اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة كما بالأمثلة:

ق الشهر الأول تم رصف مدار ثلاثة شهور، ق الشهر الأول تم رصف ١١٥ كم، وفي الشهر الثاني تم رصف ١٢٧ كم. فما عدد الكيلومترات التي تم رصفها في الشهر الثالث ؟

- إجابة التلميذ ١٠١٠ كــوم تا ي ما سما في ما ما ١١٥ + ١١٥ + ١١٥
  - الخطأهو العداد ند و ند و ند المالم صدول ما ما الا المالية

الشهرالأول الشهرالثاني الشهرالثالث ١١٥ كم ١٤٥ كم

ما تم رصفه في الشهر الأول و الثاني = + - = : كم. ما تم رصفه في الشهر الثالث = 20 - 727 = 111 كم.

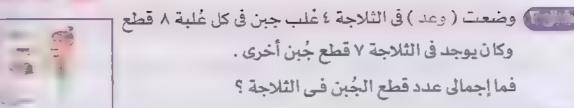
ثوب من القماش طوله ٤٦٥ مترتم بيعه بالكامل على مدار ثلاثة أيام . في اليوم الأول تم بيع ١٩٦ متر. في اليوم الثاني تم بيع ١٩٨ متر. فما عدد الأمتار التي تم بيعها في اليوم الثانث ؟

- إجابة التلميذ عدد الأمتار التي تم بيعها في اليوم الثالث = ٤٦٥ ١٢٦ = ٣٣٩ متر.
  - الخطأ هو الخطأ هو المناسبة الم

الحل الصحيح اليوم الأول اليوم الثانى اليوم الثالث

ما تم يبعه في اليومين الأول والثاني = ... + ... = .. متر.

ما تم يبعه في اليوم الثالث = \_\_\_\_\_ متر.



﴾ أولًا : عدد قطع الجُبن في العُلب = ٤ × ٨ = ٣٢ قطعة . إجابة التلميذ ثانيًا: العدد الإجمالي لقطع الجبن في الثلاجة = ٣٢ - ٧ = ٢٥ قطعة.

البرسية عالم المنظ السياس المار المارية المن المناه الماري الخطأ هو في الغلب ( ٣٢ قطعة ) وليس طرحها .

عدد قطع الجُبِن في العلب = ٤ × ٨ = ٣٢ قطعة . 

الحل الصحيح

جمعت ( سعاد ) ٥ باقات ورد ـ في كل باقة ٣ ورود ، وكان معها وردتان خارج الباقات. فما إجمالي عدد الورود التي معها؟

> ما جمعته ( سعاد )= ۵ × ۲ = ۱۰ ورود . اجابة التلميذ إجمالي عدد الورود = ١٠ – ٣ = ٧ ورود.

الخطأ هو

ما جمعته ( سعاد )= ... الحل الصحيح إجمالي عدد الورود = .. وردة .



حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية) كما بالمثال:

مدرسة بها ١٩١ تلميذ في الصف الثالث عدد البنات ٧٧ بنت و الباقي بنين .

ما الفرق بين عدد البنين وعدد البنات ؟

الخطوة (؟) فك (١) عشرات إلى (١٠) أجاد ونقلها إلى الأحاد	لها إلى الآحاد	<b>الخطوة ( ۱ )</b> قرات إلى ( ۱۰ ) آحاد ونقا	ذك (١) عشا
وفك (۱) مثات إلى (۱۰) عشرات ونقلها إلى العشرات المثات الله العشرات المثات الله العشرات الله الله الله الله الله الله الله ال	مثات ا	عشرات ۱۹ ۷	آحاد ۲ ' ﴿
. ۳ ، ۷ <b>( )</b> الفرق بينهما = ۱۱۵ – ۲۷ = ۲۷ تلميذ .	١	\ \{=\v-\9\	٤ ٥

١ مصنع لإنتاج الكرات أنتج في أحد الأيام ٢٦٤ كرة بها ١٥٤ كرة حمراء . وباقي الكرات
 كانت زرقاء . كم يزيد عدد الكرات الحمراء عن عدد الكرات الزرقاء ؟

الخطوة (٢)	t	· 4 5 pr	الخملوة (١)	
آحاد عشرات مثات	6	مئات أ	عشرات	آحاد ُ
0	-		,	6
•	1	[	;	0
THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAM				781811111111111111111111111111111111111

☐ يحتوى المنتزه على ١٥٢ شجرة . منها ٨٨ شجرة تين	5
أما بقية الأشجار فكانت من أشجار النخيل.	
كم يزيد عدد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل ؟	

دد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل ؟	کم یزید ع
# # * * * * * * * * * * * * * * * * * *	الخطوة (١)
THE BUILDINGS CONTINUES AND AND AND AND AND AND AND AND AND ASSESSED AS AND ASSESSED AS AND ASSESSED AS AND ASSESSED.	الخطوة (٢)

•				-
4 -	17 Date:	 	e .	75°
-6.7	A 170	Pa 6		
-				-

لمسائل الكلامية الآتية باستخدام مخطط (علاقة الأجزاء بالكل) كما بالأمثلة:	حِل ا
يوجد في حديقة الحيوان ٤٧ قردًا صغيرًا و ٣٣ قردًا كبيرًا. وُزَّعت القرود	411



= ۱+ ۳- اقردًا. العدد الكلى للقرود الخطوة (١)

عددالقرود في كل قفص = ÷ = قرود. الخطوة (٢)

يوجد في محل لعب ٥٩عروسة و ٣١كرة تم تغليف هذه اللعب وتقسيمها في صناديق بالتساوي كل صندوق به ١٩ ألعاب . أوجد العدد الكلي للصناديق .

. ... لعبة . الخطوة (١) | العدد الكلى للألعاب =

الخطوة (٢) العدد الكلى للصناديق = ... ..... صنادىق .

وصل به ۱۰ولد و ۱۶ بنت. تم توزیع تلامیذ الفصل بالتساوی علی مجموعات فما عدد التلاميذ في كل مجموعة ؟

- الخطوة (١) العدد الكلي للتلاميذ = ۸۲ + 33 = ۲۷تلمید.
- الخطوة (٢) عدد التلاميذ في كل مجموعة = ١١٠ ÷ تلميذ .
- ٢ قام سامح بتجميع ٥٤ قوقعة في اليوم الأول و ٢٦ قوقعة في اليوم الثاني ثم قُسَّمَهُم بالتساوى على ٨مجموعات . فما عدد القواقع في كل مجموعة ؟
- ٣ 🔲 يوجد ١٧ تمساحًا صغيرًا و ١٩ تمساحًا كبيرًا. وزّعت التماسيح بالتساوى على ٤ مناطق فما عدد التماسيح في كل منطقة ؟



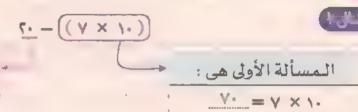
#### كتابة مسائل كلامية



#### كيف أستطيع كتابة مسألة كلامية من خطوتين

- ١ تحديد مسألتين منفصلتين تعبر عن حل المسألة الكلامية التي تتكون من خطوتين
   ( كل خطوة لها مسألة ).
  - ٢ دمج المسألتين لتكوين مسألة واحدة تتكون من خطوتين .

اكتب مسألة كلامية باستخدام المسألة المعطاة كما بالأمثلة:



المسألة الثانية هي : ٧٠ \_ ٠٠ = ٠٠ \_

أخذت منها أختها ٢٠ جنيهًا ، أوجد ما تبقى مع (سعاد).

تدخر (سعاد) ۱۰جنيهات يوميًا من مصروفها لمدة ۷ أيام .

دمج تدخر : سعاد ١٠ جنيهات يوميًا من مصروفها لمدة ٧ أيام المسألتين معًا أخذت منها أختها ٢٠ جنيهًا . أوجد ما تبقى مع السعاد .

إحدى بناتها كان معها ٦ قطع حلوى أخرى ، ما عدد قطع الحلوى مع هذه البنت ؟

قسّمت الأم كن قطعة حلوى على بناتها الخمسة.

دمج قسمت الأم ان قطعة حلوى على بناتها الخمسة إحدى بناتها المسألتين معًا كان معها ٦ قطع حلوى أخرى ما عدد قطع الحلوى مع هذه البنت؟

To History

	0 - (1×1)		1
المسألة الثانية هي:		المسألة الأولى هي:	
		and the second s	
41.1 P	e de desago concentrato vari ser i ser il ser i In ser del	دمج المسألتين معًا	
	77÷3 + P		7
المسألة الثانية هي:		المسألة الأولى هي:	
116 44 44 45 45 46 4			
\$1.19337.33 An one second 4 1 40 4		دمج المسألتين معًا	
			٣
المسألة الثانية هي:	1. + (	المسألة الأولى هي:	
The second of the second			



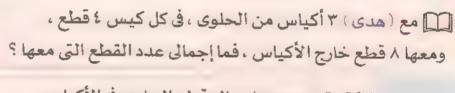
				Die.
40 7	4	4 45	40	
741	La	أكمل		
97	_	,		

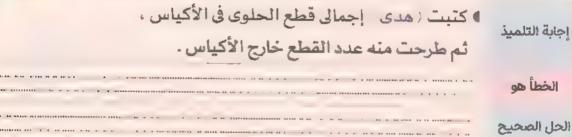
١٠ المحيط=٢٠ سم	المحيط=	٩	r	المحيط=س	٨
۳ مسم ۳ مسم	۸ سم		ţ	۲سم	

#### حوط حول الإجابة الصحيحة:

٧	ű.	15	6	١.	]	$(-+1) \times 0 = 1/\times 0$	7	[	٤	6	7	đ	٥	]=£÷ <	١
٤	6	٨	6	٥	]	£.=×(0×7)	٤	Γ	7	6	٨	6	٤	۶ = ÷ ۳۲	٣

اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة:





#### حِل المسألة الكلامية الآتية:

● اشترت ( سها ) ١٤ رغيف ، واشترت ( عبير ) ١٣ رغيف ، لتوزيع جميع الأرغفة على ٣ أكياس بالتساوى . فما عدد الأرغفة في كل كيس ؟



	44.5			
3	یایی	La	J	أكما

77= × ( V × 9 )	4	- X X / * X Y	۲ ۷ =	. + 77 1
-----------------	---	---------------	-------	----------

۸ الناتج الفعلى لضرب ٧ × ٨ سينحصر بين القيمتين

#### 🧰 حوطحول الإجابة الصحيحة:

#### أوجد الناتج التقديري والناتج الفعلي:

الساعة و . دقيقة.

اكتب الوقت :

نقيمة أصغر) ٤ ٧ × ...... = ........ الناتج التقديري [ ناتج الضرب الفعلي سيكون أكبر من ....

#### حِل المسائل الكلامية الآتية:

٥ أطباق بيض ، بكل طبق ١٠ بيضات ، ثمن البيضة ٣ جنيهات .
 ما إجمالي ثمن البيض ؟ استخدم خاصية التجميع في الضرب

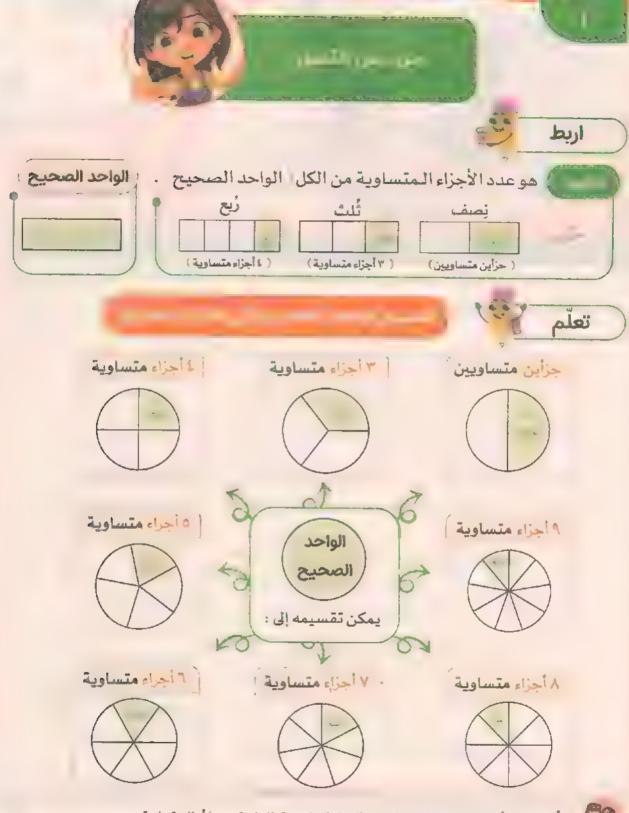


	40 E	4 4	- 25
*	يالى	ے ما	أكما

	٥٠=	, ,×	0 × 0	۳	٤٨=	x	٣×٨	٢	۳٦=		× 7:	×٣	1
	٨٨=	.×	3 × 5	7	٦=	, ×1	× \.	٥	. =	>	× 15	×γ	٤
۰ اه	٠		** ************	th Maderier w	ضلعه =	: طول ه	م، فإن	۲۸ سه	ريع =	بيط م	ن: مح	إذا كا،	٧
110114	# Edd 7d #+ 12 V   VV + + > 1 70 > 1	*************	diddenses et	N 191 78 84	من	ِن أكبره	سيكو	V × \Y	عرب ۲	ىلى لط	ج الفع	النات	٨
							: 4	بحيحا	ية الص	الإجا	لحول	حوَط	(1
	٩	٣	٦	يم .	نيه =	م،عره	له ۲ س	م ، طو	۸۸ سـ	حيطه	لیل م	مستم	1
	٦				ച								
	۹ ،				۵٤=								
[	۳ .	٨	ه ۱۵										
	: 3	لمسألة	ل حل ال		محيحه ، ث								
					ً . كم جنيهً								
	O.				. تم جنيه بًا إضافية -								
	يهات	ی ۹ جن	صل عا ية .	یث ح إضاف	۲ جنيهًا حر و ۲۰ جنيهًا	، علی ۹ , عملها	، العامل ات التي	حصل الساء	ا اليوم ، عدد ا	فی هذ مقابل	يذ	بة التلمب	إجا
					**************************************							لخطأ هو	וו
	111 14164 <del>40 40</del> 10111		**************************************	40+464000\$1. Au- 6	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	* *** ** ** * **	**	r 1			2.	ل الصحب	الحإ
							:	الأتية	الامية	ئل الك	لمسا	حلا	
ر <u>؟</u>	ئل <b>حوض</b>	داخل ک	سماك	ددالأ	ض ، فما ع	ه أحوا	ی علی	لتساو	مكة با	ەغ سـ	رامی	وزع ر	1
400	1940 Day 410 - 40 - 40 - 40 - 40 - 40 - 40 - 40	o m. nr. (5 love) va		ربالأص	عدد التمر		رات ، م لضرب						7



		and the same and t
		دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة في الكسور.
الدومر	مزيد من الكسور.	= تعريف كلمة "كسر" من حيث علاقته بالأجزاء والأعداد المحيحة .
3	الريب ال	انشاء نماذج لتمثيل الكسور.
		🥌 وصيف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور.
۲ _	ـ استکشاف کسور	• تعريف كسر الوجدة .
الاره	الوحدة . تطبيقات على كسور	🗢 متاقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة .
Ikcemio	الوحدة باستخدام	التبرير المنطقى لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنمادج.
٧	التماذج .	<ul> <li>كتابة مسألة كلامية عن الكسور بالاستعانة بالنماذج .</li> </ul>
5		= مقاربة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج
الدرس الدرس	مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج.	<ul> <li>شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد</li> </ul>
		الصحيح.
° ¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬	أيهما أكبر ؟	<ul> <li>شرح نما يهم حجم الكل عند انمقارنة بين كسرى وحدة .</li> </ul>
ه 🔞 م	- التعبير عن الواحد	• التعبير عن واحد صحيح ككسر .
7 5	الصحيح بكسورالوحدة.	شرح كيفية كنابة واحد صحيح ككسر.
V	العلاقة بين كسور	<ul> <li>دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج.</li> </ul>
3	الوحدة والقسمة .	= تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية .
16W	تطبيقات حياتية على	🖷 تحديد الكمية في كل جزء كسرى من المجموعة .
9	الكسور.	شرح العلاقة بين الكسور والقسمة
	.,,	<ul> <li>التبرير المنطقى لاستخدام الكسور في تطبيقات من الواقع.</li> </ul>



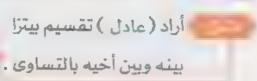


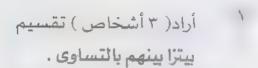


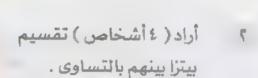












أراد ( ٦ أشخاص ) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .















🥡 صِل الشكل بالكسر المناسب له كما بالمثال:

ثُمن / أثمان

ثُلث/أثلاث

شُدس/ أسداس ِ

خُمس/أخماس

ريع / أرياع





عُشر/ أعشار



• ساعد تلميدك في التعرف على الأجراء المساوية باعتبارها مقدمة ليكسور حيث أن الكسور أجزاء متساوية من الكل

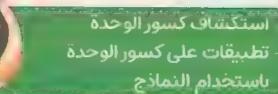


بالمتال:	کتب اسم کل جزء کما	طلوب ، نم ا	حسباله	هسم دل شکل
	,			
۳ أجزاء متساوية	۸ أجزاء متساوية	متساوية	٤ أجزاء	۲ أجزاء متساوية
<b>V</b>	4			2
٩ أجزاء متساوية	۷ أجزاء متساوية	متساويين	جزأين 	ه أجزاء متساوية
رالذي يعبّرعن الجزء	ية ، واكتب اسم الكس	أجزاء متساوي		قسِّم الواحد ال الواحد ال
ں ۂ ۹ أتساع	نلاث ۳ آسداس	س ۲ ۳ ا	٥ أخماس	۷ أسياع ۱
•••				سع



( V	r × v1= r × (+	7
حيطه =ساسم .	١ مربع طول ضلعه ١٠ سم ، فإن،	۲
ونأقل من ٣× ــــــ	؛ ناتج ضرب ۳×۵×۷ سیک	<u> </u>
إلى أحماس.	و يمكن تقسيم الواحد الصحيح	٥
الكسر	الجزء الملون المثل يمثل	7
	ا أكمل ما يأتى :	35
إلى أجزاء ما	المكن تقسيم الواحد الصحيح	1
إلى ٥ أجزاء متساوية .	اذاتم تقسيم الواحد الصحيح	7
سکل ، تم اکمل ما یای :	عِد الأجراء المتساويه في كل ن	
	•	١
	· ·	
کل جزء یسمی	📗 کل جزء پسمی 🔃	
ذَّتية إلى أجزاء متساويا	ا قسم كل شكل من الأشكال الم	N.
ن أنص	أرياع أثلاث	
	and the same of th	
س النوع ، ثمن القلم ا	اشتری (سعید) ۹ أفلام من نف	
	ثمن الأقلام =	
	۱۵ (۷۰) محیطه=	یمکن تقسیم الواحد الصحیح إلی أجزاء ما یمکن تقسیم الواحد الصحیح إلی ه أجزاء متساویة . و ۱۳ م تقسیم الواحد الصحیح إلی ه أجزاء متساویة . و ۱۳ م من الأجزاء المتساویة فی کل شکل ، ثم أکمل ما یأتی : مناویة . و المخزاء متساویة . و المخزاء متساویة . و المخزاء بسمی و المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع ، ثمن القلم المنافع ، ثمن ا









الكسر

## A serger participations

يتكوِّن من [بسط - مقام - شرطه كسر] مثل:

بسط (بَعثُل عدد الأجزاء الملونة) ا بسطه ، ومقامه ۲)، -ويمثل العدد الكلى للأجزاء)

١ - (بسطه اومقامه ٥) ۱ 🛖 (بسطه ۱، ومقامه ۳)

كسور الوحدة

هي كسور البسط بها ١ ، ومقامها أي عدد أكبر من ١ عند تمثيلها يتم تلوين جزء واحد فقط من الأجزاء المتساوية ]

1_	1	1	,	1		1
٨		0	·	٤	!	4

حمس



ريه

أمثلة لكسور الوحدة

التموذج

يقرأ

عدد الأجزاء الملونة العدد الكلي للأجزاء



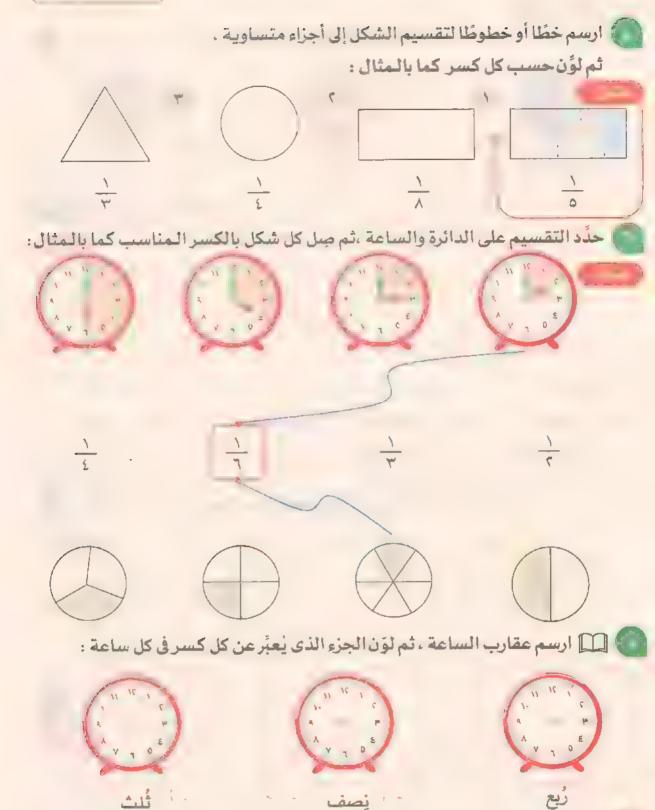
كسر الوحدة يُعبِّر عن الجزء الواحد الملوَّن في الشكل المُقسِّم إلى أجزاء متساوية مثل  $\frac{1}{\sqrt{2}}$  (جرء واحد ملون من  $\frac{1}{2}$  أجزء  $\frac{1}{\sqrt{2}}$  (جزء واحد ملون من  $\frac{1}{2}$  أجزاء)  $\frac{1}{\sqrt{2}}$  (جزء واحد ملون من  $\frac{1}{2}$  أجزاء)

• وضّح لتنميذك أن الكسرينكون من يسط و مقام و شرطة كسر





# ا كمل ما يأتي باستخدام الكلمات [ رُبع - ثُلث - ثُمن ]: كل جزء يُمثل \_\_\_\_ كل جزء يُمثل \_\_\_\_ كل جزء يُمثل .... المثال: أكمل ما يأتي كما بالمثال: جزء ملون. جزء ملون. جزء ملون. أجزاء متساوية. أجزاء متساوية. وأجزاء متساوية. الكسرهو: \_\_\_ الكسرهو: \_\_\_ الكسرهو: \_\_\_ الكسرهو: \_\_\_ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملوَّن في كل شكل كما بالمثال: 🥒 لون حسب الكسر كما بالمثال:



ساعد تنمیذك عنی تقسیم الساعة إلی أجزاء كسریه وتحدید التقائق فی كل حرء حیث أن الساعة مفسمة إلی ۱۲ جرء كالتالی
 اعبد تطلیل ۲ اجزاء من ۱۲ ، یُمثُل نصف ۲۰ ، یمثُل تلث می ۱۳ ، یمثُل ثلث می ۱۳ شراء من ۱۲ بیمثُل شدس می ۱۳ ، یمثُل شدس می ۱۳ ، یمثُل شدس می ۱۳ ، یمثُل شدس می ۱۳ بیمثُل تعدید تعدید اساسا می ۱۳ بیمثُل تعدید اساسا می ۱۳ بیمثُل تعدید تعدید تعدید تعدید تعدید اساسا می ۱۳ بیمثُل تعدید اساسا می ۱۳ بیمثُل تعدید اساسا می ۱۳ بیمثُل تعدید تعدید تعدید تعدید تعدید اساسا می ۱۳ بیمثُل تعدید تعدید

#### تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج



الشريط الكسرى أو (نموذج الكسر)

■ هو عبارة عن مستطيل طويل يُمثّل الواحد الصحيح ، و نقوم بتقسيمه إلى أجزاء متساوية ، ونكتب بداخله الكسر الذي يُعبِّر عن كل جزء.

و كيف أستطيع تقسيم ( الشريط الكسرى ) إلى أجزاء متساوية والتعبير عن كسور الوحدة

18.50	Ì	حدة

(A)

الكسره	الشريط مقسم إلى	لشريط الكسرى
--------	-----------------	--------------

الواحد الصحيح [جزء واحد] - الواحد الصحيح)

 $( \underline{\varepsilon}_{1}) \frac{1}{2} = \frac{2}{2} \left[ \underline{\varepsilon}_{1}, \underline{\varepsilon}_{2} \right]$ 

 $\frac{1}{6} \frac{1}{6} \frac{1}$ 

تصفین ۳ أثلاث ی ۱ أرباع ی ٥ أخماس ی ٦ أسداس ی ٧ أسباع ، ٨ أثمان



سرالذي يُعبِّر عن الجزء الملوّن كما بالأمثلة:	ل شكل ، ثم اكتب الك	🚺 لوِّن جزءًا واحدًا من كا
	· ·	1):
1	٥	£
PRINCE AND ADDRESS OF THE PRINCE AND ADDRESS	7 I	1 1
المناسب كما بالمثال:	ـــــ،)،و(	🕠 صِل کل کسر بـ (
	<u>\</u>	(مثال ثلث أ
	<u>\</u>	ثُمن _ "
	<u> </u>	رنع _ ا
	· ½	خُمس ۗ *
وية حسب المطلوب، وأكمل كما بالمثال:	- ) إلى أجزاء متسا	🕡 قسِّم كل (
۳ .	•	1
[ ٨ أجزاء ] ،، [ جزأين ]	[ ٣ أجزاء ]	ه أجزاء ]
		5 0 0 0 0 0
		(10)

1.25	^
the state of the s	

الله قسم ( معلم المعلوب ، ولون جزءًا واحدًا ، ثم أكمل كما بالمثال: ٥ أجزاء متساوية ٦ أحزاء متساوية ٤ أحزاء متساوية تقسيم الشكل إلى: الشريط الكسرى الكسر هو بُقرأ 2, 📆 صِل كل كسر بما يناسبه : کسر بسطه ۱ ومقامه ۸ کسربسطه ۱ ومقامه ۳ کسربسطه ۱ ومقامه ٥ م حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام ( مرسد نكسري ) كما بالأمثلة: قامت (مريم) بتقسيم قالب شيكولاتة إلى ٥ أجزاء متساوية، و أكلت منهم جزءًا واحدًا ، مثِّل ما أكلته (مريم) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل: الم تقسيم الشريط إلى ..... أجزاء. ا اکاته (مریم) = \_\_\_\_\_ قام (بجار) بتقسيم قطعة من الخشب إلى ٦ أجزاء متساوية ، واستخدم منهم جزءًا واحدًا فقط. مثِّل ما استخدمه (النحار) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل: أجراء. التم تقسيم الشريط إلى .. ا ما استخدمه (النجار) = ---

	<ul> <li>أحضر الأب بيترا وقسمها عنى أولاده الأربعة بالتساوى .</li> </ul>
، ثم أكمل :	مثّل نصيب كل فرد منهم من البيتزا على انشريط الكسرى
يط إلىأجزاءن البيتزا =	ا تم تقسیم الشر انصیب کل فرد ه
استخدم جزءًا واحدًا	٣ قام (أحمِد) بتقسيم شريط لاصق إلى ٣ أجزاء متساوية ، و
أكمل:	منها . مثِّل ما استخدمه (حس) على الشريط الكسرى . ثم
يط إلى أجزاء.	ا تم تقسیم الشرو الما استخدمه (أم
	ا قسم (سعيد) قالب شيكولاتة إلى ٦ أجزاء متساوية ،
7 7 7 7 7 7	ا وأعطى ٤ أجزاء إلى أخيه ، وجزءًا واحدًا له.
1 1 1 1 1 1 1	(۱) لوَّن أجزاء الكسر التي حصل عليها (٠٠٠) باللون الأحمر، والجزء الذي حصل عليه (سعيد) باللون الأزرق.
ب (المتبقى)	(٢) ما الكسر الذي يعبِّر عن جزء الشيكولاتة المتبقى مع (سعيد) ؟
	ع قسّم (تامر) قطعة من الحبل إلى ٧ أجزاء متساوية، وأعطى (على) جزءًا واحدًا، و(منى) جزأنين منها.
	(۱) لوّن أجزاء الكسرالتي حصل عليها (عبى) باللون الأحمر، والجزء الذي حصلت عليه (مني) باللون الأزرق.
	(٢) ما الكسر الذي يعبِّر عن جزء الحبل المتبقى مع (تامر)؟

الراميات - المضائلات الارتدائم - 10

. ). ولؤن جزء واحد منها ،	اقرأ وأجب بالاستعانة بـ ( ثم أكمل كما بالمثال:
قتين لها بالتساوى .	تريد ( ﴿ ﴿ ﴾ فطيرة مع صدية
چزاء .	اتم تقسيم الشريط إلى ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	♦ كل جزء يُمثّل الكسر
دقائها بالتساوى ، مثّل نصيب ( - ) من	۱ قامت ( ٠٠ ) بيتزا مع ٣ من أصالبيتزا على الشريط الكسرى ثم أكمل:
	البيارا على الشريط الحسرى بم احمل :  * تم تقسيم الشريط إلى
	كل جزء يُمثُل الكسر
	م يريد ( ) عُلبة حن تحتوى .
	مع ٧ من أصدقائه بالتساوى . • تم تقسيم الشريط إلى .
جزاء .	
	◄ كل جزء يُمثَل الكسر
ماش مع ٦ من صديقاتها بالتساوي.	٣ تريد ( - ١٠) القطعة طوينة من الق
جزاء .	اتم تقسيم الشريط إلى أ.
	€ كل جزء يُمثِّل الكسر
	🍘 أكمل ما يأتي كما بالأمثلة :
	£ , 5 , 9
ا يوجد - أسداس في الواحد الصحيح.	ا أربعة أرباع = ي
اکسرالوحدة هوکسر: ۱	الكسر 🕌 مقامه هو 🌓 وبسطه هو
$\frac{\circ}{\cdot} = \frac{\circ}{\vee} = \frac{\circ}{\circ}$	١ العدد ٩ في الكسر ١ يسمى .
٤ كسرالوحدة هوكسربسطه	۳ تُسع هو کسر بسطه و مقامه
۳ کسربسطه ۱ ومقامه ۳ هو	ه العدد ١ في الكسر ١٠ يسمى
اوى يصبح التمسم ٣ كلاث .	وضّح للميذك أنه عسم أحد لأفراد شخصس دنتس

وعندها يشرك (أحد الأفراد ) ٤ أشخاص بالتساوى (يصبح التقسيم ٥ أخماس ) وهكذا .

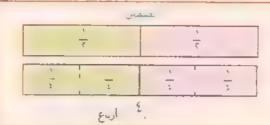
#### تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية على خطوتين



ول المسائل الكلامية الآتية باستخدام ( الاسرط، الكسربة ) كما بالمثال:

قسم (حامد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (نصفين) ،

ثم قسم (كل نصف) إلى نصفين مرة أخرى.



• تم تقسيم الشريط إلى ...... أجزاء .

كل جزء يُمثَّل الكسر \_\_\_\_

انستنتج أن: نِصفين = \_\_\_\_\_ أرياع.

قسم (سعيد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (تلاث)، ثم قسِّم (كل ثُلث) إلى نصفين مرة أخرى .

€ تم تقسيم الشريط إلى ......أجزاء .

♦ كل جزء يُمثّل الكسر

● نستنتج أن : ٣ أثلاث = ......... أسداس.

-	-		\ <del>\</del>		1
7	· =	1	<del>'</del>	<del>\</del>	<u>`</u>
	.,,	اسده			

ا قسّم (عمر) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أرباع) ، ئم قسّم (كل رُبع) إلى نصفين مرة أخرى .

ET ARAGARISTON OFFI	تم تقسيم الشريط إلى أجزاء -
	كل جزء يُمثِّل الكسر

نستنتج أن : ٤ أرياع = ...... أثمان.

قامت ( هند ) بتقسيم قالب شيكولاتة إلى نصفين ، ثم قسّمت ( كل نصف ) إلى ه أجزاء متساوية .

L	 _

اجراء	 تم تفسيم الشريط إلى
	 # 1 1 3 9 · 1 · 1 · 1
	 اكل جزء يُمثَل الكسر

. . أعشار . انستنتج أن: نصفين =



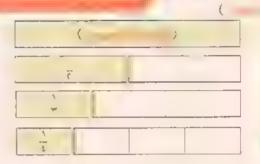
			- Drawell	and a		
				بة الصحيحة:	حوّط حول الإجاب	
ثُمن	شبع	[ رئح ،	\$1744 PANA AAN NOOMBE 2018 BB 294	2002 D 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	$\frac{1}{\sqrt{\lambda}}$ يقرأ	1
\\ \frac{1}{V}.	: 1	1			^ الكسر	
٩	٨ .	. v ]			بمكن تقسيم الواح	
اٹکسر	البسط	المقام	وية في الكسر.	, للأجزاء المتسا	يُمثل العدد الكلي	\$
[ //	۷ ،	. 0 ]		( × V ) + (	ν × // = ( γ × Γ )	Ō.
۶۶ سم	ام دد ۲۰	ا سم	ىم ھو	عداه ٦ سيم ١٤٠	محيط مستطيل ب	7
					اكمل ما يأتي :	
		كسرمقامه			$\frac{1}{\lambda}$ $\frac{1}{\lambda}$ $\frac{1}{\lambda}$	
ومقامه	ىر بسطە	شبع هو کس	أسداس. ٤		نصفين =	٣
	رء يسمى	ثلاث ، وكل ج	-	حد الصحيح إلى	يمكن تقسيم الوا-	٥
* * ** **	رء يسمى	لماس ، وكل ج	أخ	دد الصحيح إلى	يمكن تقسيم الوا-	٦
	نرء يسمى	. و کل ج	٩	حد الصحيح إلى	يمكن تقسيم اثوا-	٧
	تى :	، ثم أكمل ما يأ			الونجزء واحد في	
$\Diamond$	$\rightarrow \rightarrow$				الشكل	
					دد الكلى للأجراء	الع
					کل جزء یسمی	
ا ،	ي من كلَّا منه	ولؤن جزء واح	, (	خدام (	ا اقرأ ، وأجب باست	
-					ثم أكمل:	
	_	ه بالتساوى .		_	یرید (محمد) مش	
			. أجزاء ،	ط إلى	<ul><li>تم تقسيم الشري</li></ul>	

کل جزء پُمثل الکسر .....









(ترتیب تصاعدی)

 $\frac{1}{4} < \frac{1}{4} < \frac{1}$ 

رتَّب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :

الكسور

الترتيب تصاعديًا:

الترتيب تنازليًا:

#### ---- عند المقارنة بين كسرين من كسور الوحدة

الكسرالاكبر : هوالكسرالذي مقامه أصغرمثل :

< \frac{1}{7} \ldot \frac{1}{7} < \frac{1}{7} <

🔝 الكسر الأصغر: هو الكسر الذي مقامه أكبر مثل:

 $\langle \frac{1}{m} \rangle \frac{1}{5} \langle \frac{1}{n} \rangle \frac{1}{5} \langle \frac{1}{n} \rangle \frac{1}{5} \langle \frac{1}{n} \rangle \frac{1}{5}$ 

 $\frac{1}{2}$  < 1 نوحه نصب دائمًا أكبر من أى كسر وحدة مر  $\frac{1}{2}$  = 1  $> \frac{1}{2}$ 

ماعد للميدُكُ في تذكر أن » قيمة الكسر ثقل كلما زدت قيمة المقام مثل أن أقل من أم الواحد الصحيح هو أكبر من كل كسور الوحدة.





بين الكسور الآتية باستخدام (

		24
	17	6
4	جار	6

2 1	ل	لمثا	Ų	كما	(

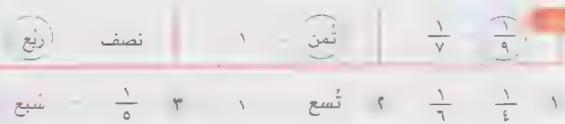
1	<u>\</u>	1	7	<	<u>)</u>
	\(\bar{\lambda}\)		(2,		
	<u>\</u>		()	,	

^	1	<u>'</u>	<u>\</u>
	1 (		<u>,</u>
	<u>\</u>		**

\	1	٥	1	١	
7	7		<u> </u>	٤	
	Ý				<u>'</u>
					\\ \frac{1}{\frac{1}{2}}

## حوط حول الكسر الأكبركما بالأمثلة:

ا ثلث ا	6	، شبع		-1	6	(1)		(1) ·	^	
تُسع.		خمس	٣	١	6	<u>\</u>	۲	1 .	1	١
					: 2	ما بالأمثا	صغرك	، الكسرالأ	ط حول	م حو





الرواسات الصفائيك الإبدائمة فا

اكتب الكسر المعبِّر عن الجزء الملوِّن، ثم ضع علامة ( > أو < أو = ) كما بالمثال:

















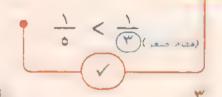




ضع علامة ( ✓ ) تحت الصواب كما بالمثال:



$$\frac{1}{7} = \frac{1}{m}$$



خمس> ثمن

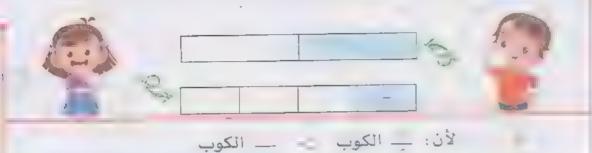
شبع < ۱صحیح

$$\frac{1}{0} < \frac{1}{\varepsilon}$$

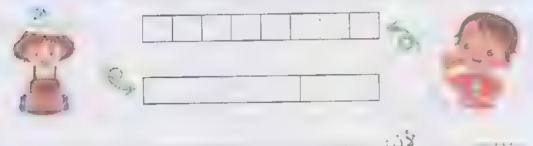
• وضيح لتلميذك أن (الواحد الصحيح) دائمًا أكبر من أي كسر وحدة



یشرب ( س ) یومیًا ب کوب نین ، وتشرب ( س ) ب کوب نین ، هل تشرب ( سر ) کوب لین ، هل تشرب ( سر ) کمیة لین أکبر من ( س ) ؟ ولماذا ؟ ( مع العلم بأن أکواب اللین متساویة ) .



ا صنعت ( \_ \_ \_ \_ ) بیتر فأكل ( \_ \_ \_ ) بیتر فأكل ( \_ \_ \_ ) بیترا ، وأكلت ( . \_ \_ ) بیترا ، وأكلت ( . \_ \_ ) بیترا ، هل ( \_ \_ \_ ) أكل الجزء الأكبرأم ( ؛ \_ \_ ) ؟ ولماذا ؟



ا وَزْنَ ( --- ) برتقالة فكانت - كجم تقريبًا ، ووَزْنَ بطيخة فكانت اكجم تقريبًا ، ووَزْنَ بطيخة فكانت الكجم تقريبًا ، هل وزن البرتقالة أكبر من وزن البطيخة ؟ ولماذا ؟



: لأن:

ه ساعد تلميدك على كَنْشَافُ لِقَرِيه بِينَ الْكُسْرِينَ  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{1}{2}$  على شرائط لكسر حيث أن لحرء لملون  $\frac{1}{2}$  عبارة عن جرأين كن جزء يمثل  $(\frac{1}{2})$  لذلك  $\frac{1}{2} > \frac{1}{2}$  بالإضافة إلى أن الكسر  $\frac{1}{2}$  (مقامه أصغر ) لذلك هو الكسر الأكبر .



and the state of t
حوَّط حول الإجابة الصحيحة:
الكسر إلى المحلول الإجابة الصحيحة :  الكسر إلى بسطه [٩ / ١٠] ٢ / أ
المسراء المسرا
۲۸ ÷
أكمل ما يأتى :
الكسر ل مقامه و بسطه ٢ كسر بسطه ١ و مقامه ٤ هو
+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
وزَّع المعلم ٦٢ جنيهًا بالتساوى على ٩ تلاميذ، فإن نصيب كل تلميذ = . جنيهات .
مستطیل طوله ۷ سم ، وعرضه ۵ سم ، فإن محیطه =سم .
الحزء الملوّن في الشريط الكسرى الحزء الملوّن في الشريط الكسر
الجزء الملوَّن في الشريط الكسرى الجزء الملوَّن في الشريط الكسر
7 0 7
١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١
رتب الكسور الأتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى :
1. 1/2. 1/1
الترتيب تصاعديًا هو: ألم المساعديًا
الترتيب تنازليــئا هو:
ه با با بسائلة الكلام ، قالاً ، قاباس تخدام ( شوط الكسور ) :

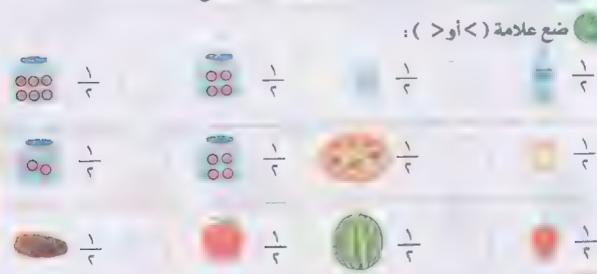
حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (شر علم الكسور):

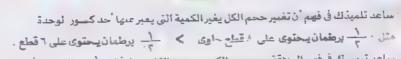
تريد (منال) مشاركة ساندويتش بالتساوى مع ٣ من أصدقائها بالتساوى ، مثل الكسرالذى يُعبر عن نصيب (منال).

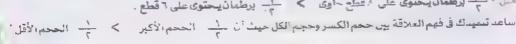


(عادل) ----- (چودی) أكل الحلوی الموجودة هنا . أكل الحلوی الموجودة هنا . الحلوی الموجودة هنا . حدود الموجو

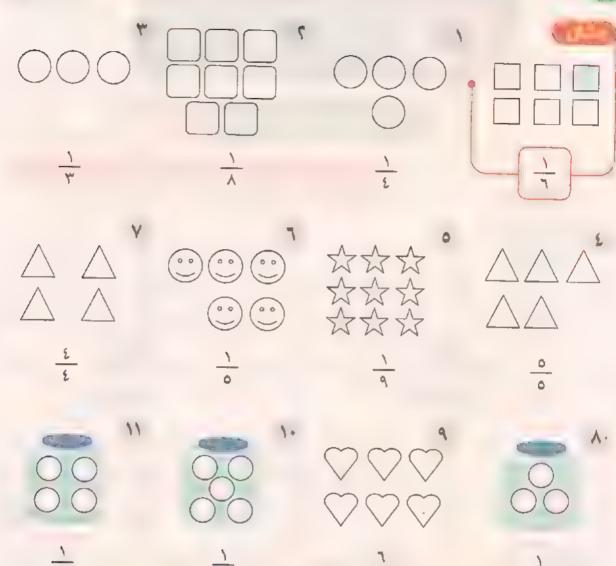
: هل یتساوی نصیب کلّا من (عدر) ، و (عرب) من الحلوی ؟ الله الأن (عرب) أكلت ٤ قطع ، و (عدر) أكل ٣ قطع .







#### الوِّن حسب الكسر كما بالمثال:



ضع علامة ( ٧ ) حول النصف الأكبر، ثم أكمل كما بالمثال:





#### س الواحد الصحيح بكسور الوحدة

عدد الكسور التي يتكون منها الواحد الصحيح:

 $\frac{7}{1}$  الواحد الصحيح

٣ الواحد الصحيح = ٣

يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى:



بصفة عامة الواحد الصحيح =  $\frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{6}{7} = \frac{7}{7} = \frac{\sqrt{7}}{7} = \frac{7}{7} = \frac{\sqrt{7}}{7} = \frac{\sqrt{$ 

أكمل ما يأتي كما بالمثال:

الصحيح؟ ... ما عدد الأسداس في الواحد الصحيح؟

ما عدد الأثمان في الواحد الصحيح ؟

ما عدد الأخماس في الواحد الصحيح ؟ ...

$$1 = \frac{2}{3}$$
  $\frac{1}{3}$ 

ما عدد الأسباع في الواحد الصحيح ؟

صِل لتكوين الواحد الصحيح كما بالمثال:

 ٤ أرياع
 ٨ أثمان
 ٣ أثلاث
 نصفين
 ٢ أسداس

 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥

 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥
 ٥٠٠٥

#### اكتب الكسر على حسب الأجزاء الملونة كما بالأمثلة:



,	الكسرالذى يُعبر عن الأجزاء الملونة	العدد الكلى للأجزاء داخل المجموعة	عدد الأجزاء الملونة	المجموعة
	[تلوین ۲ آجزاء من ۲] $\frac{r}{r} = I \left(                                       $		ed.	
1	عدم تنوین أی جزء من ٦ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	tus .		000

0000

CED

0000

#### أكمل ما يأتي كما بالأمثلة:



$$\frac{\vee}{\vee} = \frac{7}{7}$$

$$l = \frac{r}{r}$$

$$\frac{\circ}{\circ} = \frac{\wedge}{\wedge}$$

$$\cdot = \frac{1}{2}$$

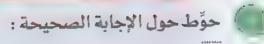
$$1 = \frac{1}{\xi}$$

$$\frac{\cdot}{\circ} = \frac{7}{4} \times \frac{9}{4} = \frac{9}{4} = \frac{9}{4} \times \frac{9}{4} = \frac{9}$$

$$\frac{9}{9} = \frac{V}{V} = \frac{9}{4}$$







$$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \qquad = \frac{1}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & \cdot & \cdot & \cdot & 1 \end{bmatrix} = \frac{1}{2} \begin{bmatrix} 0 & \cdot & 1 & \cdot & 1 \end{bmatrix} = \frac{1}{2} \begin{bmatrix} 0 & \cdot & 1 & \cdot & 1 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} \frac{1}{r}, \frac{1}{r}, \frac{1}{r} \end{bmatrix} = \frac{1}{r} > \dots = \frac{1}{r} > \dots$$

$$\frac{\vee}{\vee} = \frac{\square}{2} \wedge [ \ \forall \ \cdot \ \cdot \ \circ ] \qquad \frac{\circ}{\circ} = \frac{\forall}{\square} \quad \vee$$

#### 🚺 أكمل ما يأتى :

$$? \quad o \times \mathcal{F} \ell = \{o \times \mathcal{F} \mid + \{o \times \dots \}\}$$

$$\frac{1}{9} = \frac{\sqrt{1}}{9} = \frac{\sqrt{1}}{12}$$
 الكسر  $\frac{1}{9}$  بسطه ...... ومقامه . . . .

1 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	ھو	الكسرالدي يعبرعن الجرء الملون	
2.1=11.50	2 3	الجزء الملون في الشريط الكس	٧

#### اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في كل مجموعة:





[ , , 9 , 1 ]

#### أكمل ما يأتي باستخدام المجموعة المقابلة:

4262700700700000000000000000000000000000	=	العدد الكلى للسيارات	1
--	---	----------------------	---





#### 

#### أكمل ما يأتي كما بالمثال:

- قسم ٨ قطع حلوي إلى ٤ أجزاء متساوية .
- تعنی أن: ۸÷ ٤= ٢ • قسّم ٨ قطع حلوى إلى أرباع .

باستخدام نماذج الكسور

نوزّع ٨ قطع على ٤ أجزاء بالتساوى باستخدام:

دائرة الأرباع

أشرطة الأرياع

تعنى أن: بيبير + بيبير =



#### مسألة قسمة

 $^{\circ} = \xi \div \lambda$ 

6 6. 6 6

- ا عدد قطع الحلوى في كل (ربع) = تقطعة حلوى.
- قسِّم ٨ قطع حلوى إلى جزأين متساويين.
  - قسِّم ٨ قطع حلوى إلى نصفين .
    - كم يساوى \( \frac{1}{2} \) العدد ٨؟

باستخدام نماذج الكسور

نوزع ٨ قطع على ... أجزاء بالتساوى باستخدام:

أشرطة النصفين دائرة النصفين

مسألة قسمة

= ....÷.

عدد قطع الحلوى في كل (نصف) = ..... قطع حدوى .

و وضّح اللميدك أن جميع الاسئلة الموجودة في نمثال حميعت المداة و هي  $4 \div 2 = 7$  وهذا المثال يوضح العلاقة بين كسور الوحدة والقسمة حيث أن  $(\frac{1}{2}$  العدد 4) هو  $(4 \div 2 = 7)$ .







#### 🔝 أكمل ما يأتي كما بالمثال:

### 

<u>۱ العدد ۱۲ = </u>

ا کل نصف پوجد به

7-11-1

#### ا کل خمس پوجد به

- - 00000
- 00000

#### قارن باستخدام ( > أو < أو = ) :



اقرأ وأجب، ثم اكتب إجابتك على صورة كسر ومسألة قسمة كما بالمثال: وزَّعت الأم ١٥ ساندويتش على أبنائها الخمسة . ما عدد الساندويتشات

التي سيحصل عليها كل ابن ؟ وما الكسر الذي يُعبِّر عن نصيب كل ابن ؟

نصیب کل ابن - تقسیم ۱۵ ساندویتش علی ۵ فیکون الناتج

باستخدام نماذج الكسور

مسألة القسمة

عدد الساندويتشات في كل  $\left(\frac{1}{2}\right) = 2$  ساندويتشات

(١) الكسر الذي يُعبِّرعن نصيب كل ابن هو \_\_\_

T T T T کل خُمس پوچد به ۳

وزَّع الأب ٤٠ جنيهًا على أبنائه الأربعة . ما عدد الجنيهات التي سيحصل عليها كل ابن ؟ وما الكسر الذي يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن ؟

جنيهًا على ...... فيكون الناتج

● نصیب کل ابن = تقسیم

باستخدام نماذج الكسور

مسألة القسمة

. جنیهات فی کل  $\left(\frac{1}{2}\right) = \dots$  جنیهات .

(٢) الكسزالذي يُعبِّرعن تصيب كل ابن هو .....

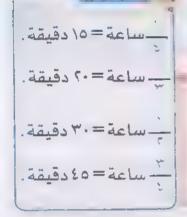
#### حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال:

مع ( 🥏 ) ۲۰ جنیهًا، اشتری بے لے المبلغ حلوی . ما ثمن الحلوی ؟ ۱۰= ۲ ÷ ۲ = ۱۰ جنیهات.
۱۰= ۲ ÷ ۲ = ۱۰ جنیهات.

مع ( مع المناه عنيهًا ، اشترت بي المبلغ قلم رصاص . ما ثمن القلم الرصاص ؟ - تاهینج میزودرموموموموم و باید € ثمن القلم الرصاص =

#### جِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

تسير (عدب ) من منزلها يوميًا ﴿ ساعة للذهاب الى المدرسة ، ومِثْلُها في الرجوع إلى منزلها . ما عدد الدقائق التي تقضيها (نادية) يوميًا ذهابًا وإيابًا إلى المدرسة ؟ عدد الدقائق = ﴿ ساعة + ﴿ ساعة الدقائق = ﴿ ساعة + ﴿ ساعة الله عند الدقائق = ﴿ سَاعَة الله عند الله عند



- Library

الرياضي قام التلاميذ بالجرى لمدة له ساعة، ولعب كرة القدم	١ في خصة النشاط
، ما عدد الدقائق التي قضاها التلاميذ في الجرى ولعب كرة القدم ؟	نمدة - ساعة
	● عدد الدقائق =
	=

؟ قام (عدن) بعمل واجب الرياضيات لمدة بي ساعة ، وقام بعمل واجب اللغة الإنجليزية لمدة بي ساعة ، وقام بعمل واجب اللغة الإنجليزية معًا؟ ما عدد الدقائق التي قضاها (عدن) لعمل واجب الرياضيات و اللغة الإنجليزية معًا؟ عدد الدقائق = .......

٣ شاهد (عرب) حلقة كارتون لمدة للسلامة وشاهد أيضًا أحد البرامج لمدة للساعة في التليفزيون.

ما إجمالي عدد الدقائق التي قضاها (نريد) في مشاهدة التليفزيون؟

عدد الدقائق = عدد الداقائق عدد

- 45.53 ......

	اخترا لإجابة الصحيحة:
7 . 3 . 7	١ نصف العدد ٨ يساوى
70 . V . o ] 7×	= 7 × 7 × 0 ′ 5
	+)× += 10 × + +
	ع ہے العدد ۲۰ یساوی ۔۔۔۔۔
	عدد الأسباع في الواحد الصحيح
Au - T	٢ ٢ ساعة =دقيقة.
	اکمل ما یأتی :
ومقامه ۸ م العدد ۲۰ هو دما	١هو كسر بسطه ١،٠
	۳ مستطیل محیطه ۱۸ سم، وعره
يمثل الكسر ــــ	٤ التقسيم على الساعة
	ه النموذج
رة ، وتنازلیًا مرة أخرى :	🥡 رتب الكسور الآتية تصاعديًا م
ب تصاعدیًا هو :	۱۰ <u>۱</u> ۰ <u>۱</u> ۰ <u>۱</u> ۰۲ الترتيب
ب تنازلیگا هو : سسسه و سسسه و تنازلیگا هو ت	الترتيب
استخدام ( ـــ ح نكسو ) ، و مسألة قسمة :	
صديقه (عد) ٢٠ هذا المبلغ،	مع ( ) ٣٢ جنيهًا ، أعطى له
اليها (سعيد ) ؟	فما عدد الجنيهات التي حصل ع
ر سعيد )=جنيهات .	• عدد الجنبهات التي حصل عليها (

#### حوط حول الإجابة الصحيحة:

$$= \qquad > \qquad < \qquad \qquad \frac{1}{7} \qquad \frac{1}{7} \qquad 1$$

10

$$\frac{1}{r} | \text{Issec } r^{\gamma} = \frac{1}{r}$$

#### أكمل ما يأتي :

#### حِل المسألة الكلامية الآتية على صورة كسر، ومسألة قسمة:

احسب نصيب كل شخص من البرتقال، واكتب الكسر المُعبِّر عن نصيب كل شخص ع

حوَط حول الإجابة الصحيحة:	
يهما أكبر؟	750
[ 7 , 7 , 1 ]	
عدد الأرباع في الواحد الصحيح = $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{2}$	
العدد ٢٣ هو ١٠٠٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	٤
يوجد ٨ في الواحد الصحيح . أثمان أسباع أخماس	٥
أكمل ما يأتى :	
×(0×1)=(1×0)×7 7 9=	
الكسر يعبِّر عن الجزء المون في الشكر الكسر	
عند تقسيم ۲۰ عنصرعد إلى أرباع يكون عدد عناصر العد فى كل $\left(\frac{1}{3}\right) = .$	Ł
النموذج من يمثِّل الكسر المعبِّر عن تقسيم قالب شيكولاتة ،	٥
وقام (كامل) بمشاركته مع أصدقاء من أصدقائه بالتساوى .	
رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :	
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰	
٧ ٩ ٦ ٦ ٢ الترتيب تنازليـــًا هو :	-
حِل المسائل الكلامية الآتية على صورة كسر، ومسألة قسمة:	6
اشترى (ماجد) ٢٠ مسطرة ، ووزَّعهم بالتساوى على ٥ من أصدقائه .	
ما الكسر المُعبِّر عن نصيب كل صديق؟	
♦ نصيب كل صديق من المساطر =مساطر.	
﴾ الكسر المُعبِّر عن تصيب كل صديق =	
مع (سعید) ٤٠ جنبهًا ،اشتری بي المبلغ مسطرة ، فما ثمن المسطرة ؟	7
<ul> <li>ثمن المسطرة =</li></ul>	



- استخدام نماذج لتوضيح الكسور على خط الأعداد .
- توضيح الكسور على خط الأعداد لحل الـمسائل الكلامية .
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام
   ، نكسر
  - تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص وإعطاء أمثلة عنهما .
    - تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (١٠ إلى ١ ...)
  - مقارئة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العددين( ) و ( ١ .
    - نمذجة كسور ذات بسط أكبرمن (١
    - التعبير عن عدد ما بالصيغة الممتدة.
  - تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية.
    - تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.
  - رسم نماذج للكسور باستخدام الأشكال الهندسية أو المجموعات ،
    - العد بالكسور تصاعديًا وتنازليًا.
    - قراءة الكسور الاعتبادية وكتابتها .
    - مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتبادية .
      - مقارنة كسرين لهما نفس المقام .
      - مقارنة كسرين لهما نفس البسط .
    - ترتيب أربعة أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
      - جمع كسرين لهما نفس الـمقام .
      - ●شرح أهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور.
        - طرح كسور موحدة البمقامات .
        - شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات.
      - كتابة مسألة كلامية من العالم الواقعي تتضمن كسورًا.

- تمثيل كسور الوحدة
- على خط الأعداد .
- مقارنة كسور الوحدة على
  - خط الأعداد
- مقارنة الكسور الاعتيادية
  - باستخدام النماذج .
- مقارنة الكسور الاعتيادية
  - باستخدام خط الأعداد.
    - مقارنة كسرين لهما
      - تفس البسط أو
        - تفس المقام.
      - جمع كسرين لهما نفس المقام .
      - طرح کسرین لهما
    - نفس المقام . مسائل كلامية على
    - مده درا بوالک
    - جمع وطرح الكسور.

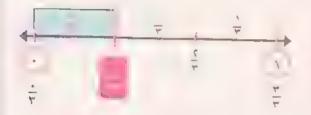






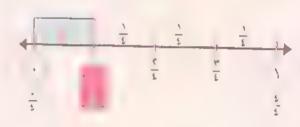
كيف أستطيع تمثيل (كسور الوحدة ) على خط الأعداد

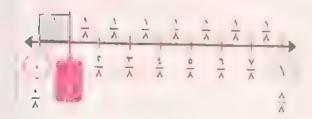
تمثيل الكسور ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ على خط الأعداد: إ

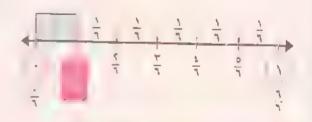












• عند تمثيل الكسرعلى خط الأعداد نقوم ب: تقسيم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام. • أي كسر من كسور الوحدة ينحصريين العددين ١٠٠



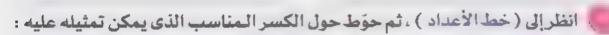


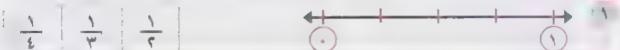




مثّل كل كسرمن الكسور  $\frac{1}{9}$  .  $\frac{1}{0}$  .  $\frac{1}{7}$  . على (خط الأعداد):





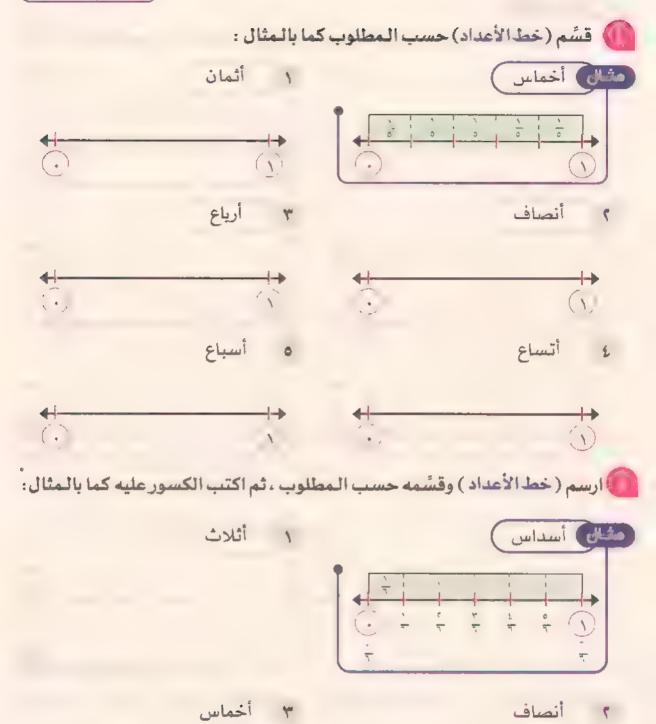




#### أكمل ما يأتي:

- لتمثيل الكسر لل على خط الأعداد، نُقسِّم خط الأعداد إلى .. = أجزاء متساوية .
  - لتمثيل الكسر ك على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى ٧ أجزاء متساوية .
- ٣ أى كسرمن كسور الوحدة ينحصر بين العددين ....
- ٤ لتمثيل الأثلاث نُقسِّم خط الأعداد إلى ...... .....أجزاء متساوية .

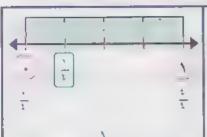




### كيف أستطيع حل الـمسائل الكلامية باستخدام تمثيل (كسور الوحدة ) على خط الأعداد

استخدم (خط الأعداد) في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

منال لدى علياء شريط لاصق تحتاج إلى ١ هذا الشريط لتزيين مكتبها.



١٠١رسم خط أعداد يوضِّح الجزء الذي تحتاجه علياء ١٠

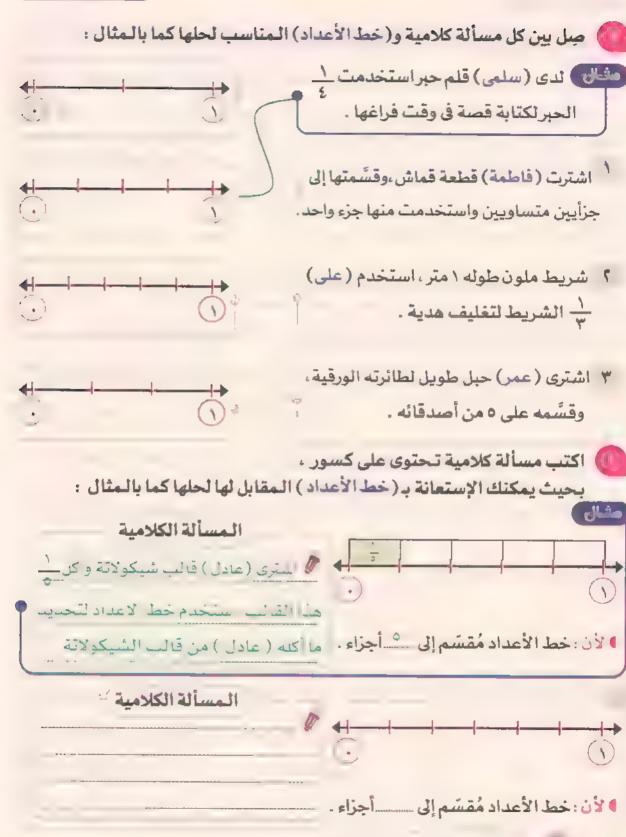
[نُقسم خط الأعداد إلى عنا أجراء متساوية]

ا الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي ستحتاجه / علياء )؟ الكسرهو أ

- ١ مع سيف سلك مضى طوله ١ متر، ويريد وضع ﴿ هذا السلك على باب حجرته .
  - الله ارسم خط أعداد يوضَّح الجزء الذي يحتاجه السيف . المن خط أعداد إلى أجزاء متساوية . المن خط الأعداد إلى أجزاء متساوية .
    - ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي سيحتاجه سيف ؟ الكسرهو —
  - ٢ ١ أراد أرياد قص حبل طوله ١ م إلى أجزاء متساوية ليوزُّعها على ٤ من أصدقائه .
- +
- ارسم خط أعداد يوضّح كيف يمكنه قص الحبل. تُقسم خط الأعداد إلى ........ أجزاء متساوية ]
- ما الكسر الذي يُعبِّر نصيب كل صديق من الحبل ؟ الكسر هو \_\_
- ٣ (حداد) لديه قطعة حديد طولها ١ متر، يحتاج إلى استخدام / هذه القطعة .

ارسم خط أعداد يوضّح الجزء الذي سيحتاجه الحداد . فقسم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية ]

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي سيحتاجه الحداد؟ الكسرهو \_\_\_



اعر

• اعرض على تلميذك خط أعداد مُقسّم إلى أجزاء متساوية واطلب منه كتابة مسأنة كلامية تحتوي على كسور يحيث يستطيع الاستعانة بهذا الخط لحلها.



مثّل كل كسرمن الكسور (  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{1}{4}$  ) على (خط الأعداد ) :

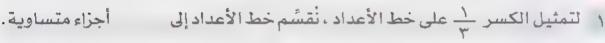






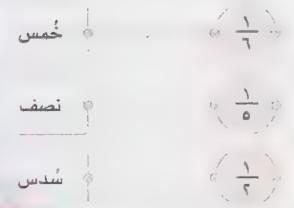


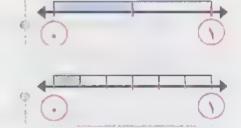
#### ا أكمل ما يأتى :



٣ لتمثيل الكسر. . على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى ٨ أجزاء متساوية .

### صِل (خط الأعداد) بالكسر والاسم المناسب له:



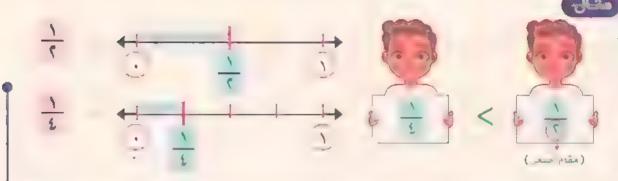


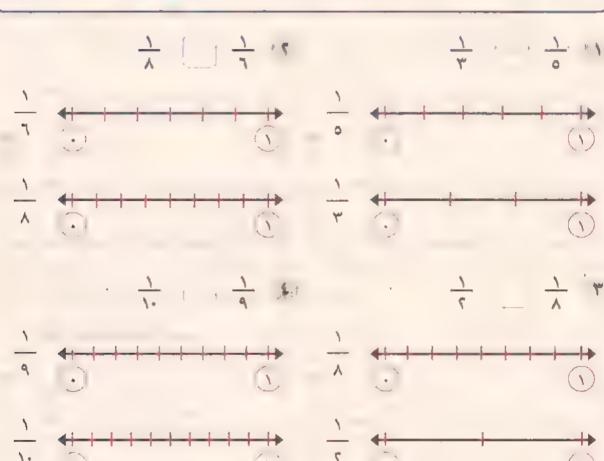


# 6

# كيف أستطيع المقارنة بين (كسور الوحدة ) باستخدام خط الأعداد

مثّل الكسرين ، ثم قارن بينهما باستخدام ( خط الأعداد ) كما بالمثال :





• ذَكُر تبميذك أنه عند مقارنة [الكسور التي ثها نفس النسط إفإن ← الكسر الذي له المقام الأصغر هو الكسر الأكبر]



\_\_\_\_

A...

\*\*\*\*\*\*\*

Bandaria statust

-----

<u>.</u>

•

\_\_\_\_\_\_

.

. .

----





٤ . ١٢ .

9.1.

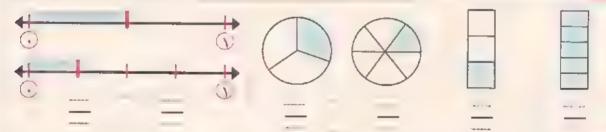
1. . 7 . V

لصحيحا	الإجابة ا	حوّط حول	

مثِّل كلَّا من الكسرين ، ثم قارن بينهما باستخدام ( خط الأعداد ) :



اكتب الكسرين باستخدام الأشكال الآتية ، ثم قارن بينهما بوضع ( > أو < أو = ) :



اقرأ، وأجب باستخدام (خط الأعداد):

طريق طوله ١ كيلومتر،





#### كيف أستطيع التعبير عن ( الكسور الاعتيادية ) باستخدام النماذج

التعبير عن (الكسر الاعتيادي) باستخدام النماذج:

الكسرالاعتيادي

تلوين ٣ أجزاء من ٤

البسما

[عدد الأجزاء الملونة ٣]

<u>س</u>

11







[العدد الكلى للأجزاء المتساوية ٤]









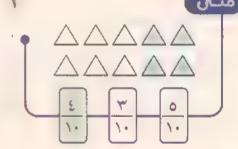
إ عدد الأجزاء المدونة ٤]
 العدد الكلي للأجزاء المتساوية ٦]

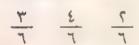
#### لوِّن الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في كل نموذج كما بالمثال:









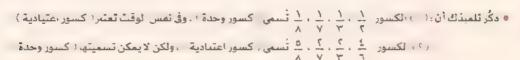














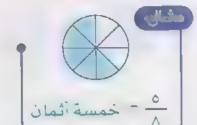
● قطراللــدي

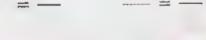
اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون في كل نموذج ، ثم أكمل كما بالمثال:















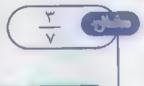




لوِّن حسب المطلوب كما بالمثال:

لوِّن ٥ الدوائر بالأحمر ، • لوَّن ٣ الدوائر بالأحمر ، لوَّن ٦ الدوائر بالأحمر ، و  $\frac{\pi}{\Lambda}$  الدوائر بالأخضر. و  $\frac{3}{V}$  الدوائر بالأخضر. و  $\frac{\pi}{R}$  الدوائر بالأخضر.

ارسم نموذج يعبِّرعن كل كسر، ثم أكمل كما بالمثال:



البسط " والمقام لا البسط .... والمقام .... البسط ... والمقام ....



# كيف أستطيع الـمقارنة بين الكسرين 7 ، 4 باستخدام النماذج













$$\frac{3}{\circ}$$
 <  $\frac{3}{\circ}$ 



نستستح أن :  $\frac{1}{2} < \frac{1}{2}$  مهما اختلفت النماذج التي أُسْتُخْدِمت للمقارنة .

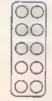
اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو=) كما با لأمثلة:

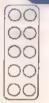








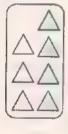


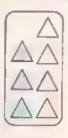


مثلة

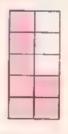
$$\frac{r}{7} = \frac{r}{7}$$

$$\frac{7}{1}$$
 >  $\frac{2}{1}$ 



































لوّن الكسر الذي يعبّر عن الجزء الملون في كل نموذج:
0 3 7 2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
اكتب الكسر الذي يعبِّر عن الجزء الملون في كل نموذج بالأرقام والكلمات:
ANNOUND AND THE PROPERTY OF TH
لوِّن حسب كل كسر ، ثم قارن باستخدام ( > أو < ) :
Y A 2 7 A Y
اكتب الكسرين، ثم قارن باستخدام ( > أو < أو = ):
NAMES - AND STREET



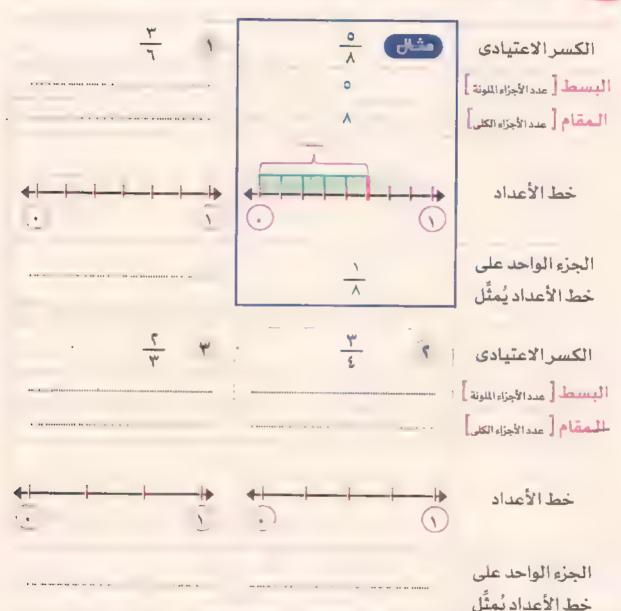
## مقارنة بين الكسور الاعتيادية باستخدام خط الأعداد



### كيف أستطيع تمثيل ( الكسورالاعتيادية ) على خط الأعداد



مثِّل الكسور الاعتبادية الآتية على خط الأعداد، وأكمل كما بالمثال:



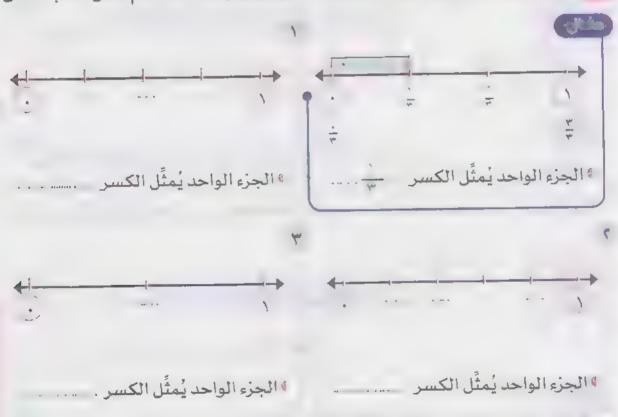


وضَّح لتلميذك أن - - بسط الكسر الاعتبادى : هو عدد الأجزاء الملونة على خط الأعداد .

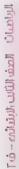
مقام الكسر الاعتيادي: هو العدد الكلى ثلاثجزاء المقسّم إليها خط الأعداد.

	<u> </u>	٥		2		الكسرالاعتيادى
alijā pārijas iņasinas provostoros	an.			o a gay hayay helyin wilali wilali delikil server yang delik		البسط [عددالأجزاء اللونة]
	40 + AA H I	sar dêt ti ti	P THE WELL WAS THE STATE OF THE	0466 466 475 4 1941 1941 1 1944 1 1946 4 1 1 1 1		المقام [عددالأجزاء الكلي]
<b>♣</b>	-{{	<del>-    </del>	4	-{}	<b>→</b>	خطالأعداد
nor et 1			e 114.4		n	الجزء الواحد على خط الأعداد يُمثّل

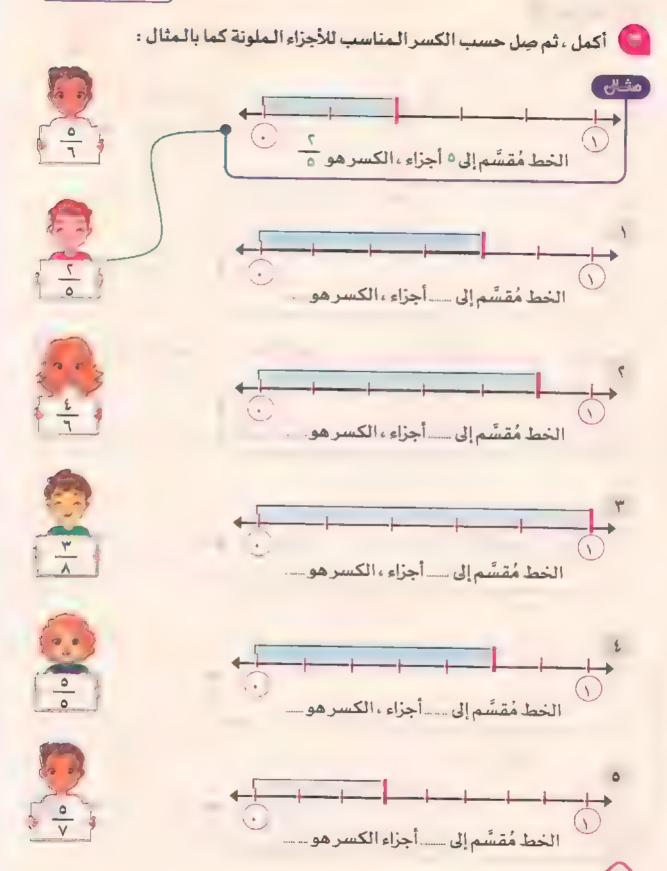
أكمل بكتابة الكسور على خط الأعداد، ولوّن جزء واحد فقط، ثم أكمل كما بالمثال:



<sup>&</sup>quot; ساعد تنميذك في تحديد ( مقام الكسور ) تبعًا لعدد الأحزاء المتساوية المقسم إليها خط الأعداد : ( هنا خط الأعداد مُقسّم إلى ٣ أجزاء متساوية بذلك يكون مقام كل كسر على هذا الخط هو ٣ )،

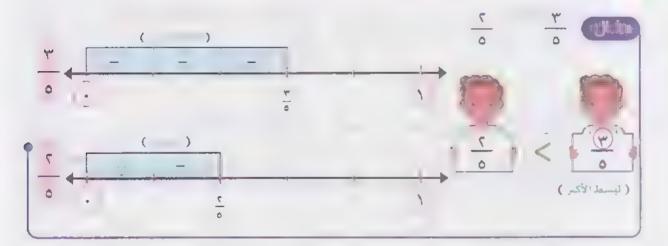


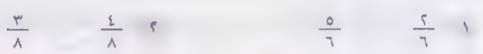
 <sup>•</sup> ساعد تنميذك في عدد الأجزاء المُقسَم إليها خط الأعداد (حيث تُعبَّر عن مقام الكسر).

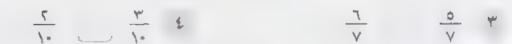


### كيف أستطيع المقارنة بين ( الكسور الاعتيادية ) على خط الأعداد

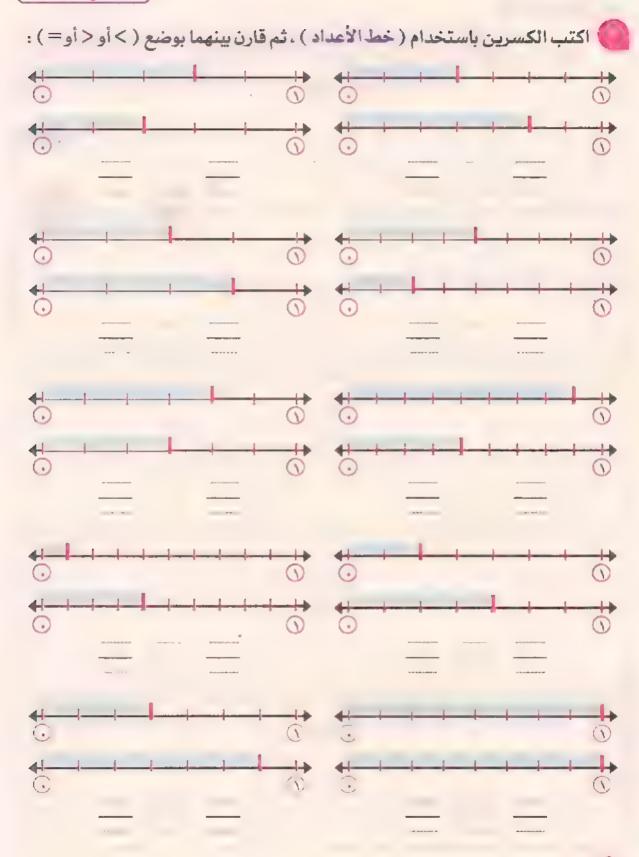
مثّل الكسرين على (خط الأعداد)، ثم قارن بينهما كما بالمثال:





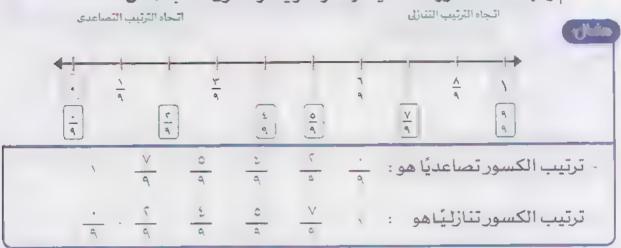






# أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد،

ثم ربِّب هذه الكسور تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :









ومِل كل كسر بما يناسبه ، ثم أكمل تمثيل كل كسر على ( خط الأعداد):





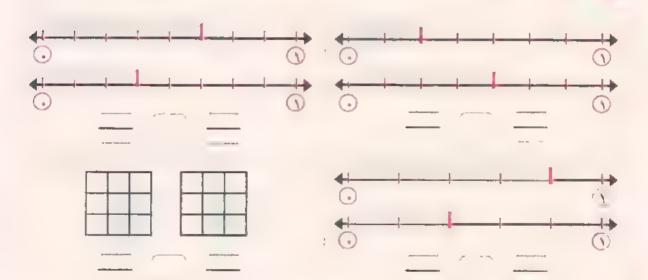
أربعة أثمان 🔞

خمسة أسداس

ثلاثة أخماس



🧑 اكتب الكسرين في كل حالة ، ثم قارن باستخدام ( > أو < أو = ) :



رتب الكسور الآتية :  $\begin{bmatrix} \frac{7}{\sqrt{3}} & \frac{3}{\sqrt{3}} & \frac{7}{\sqrt{3}} & \frac{7}{\sqrt{3}} \end{bmatrix}$  تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

- ترتیب الکسور تصاعدیًا هو : ......
- -ترتیب الکسور تنازلیًاهو : ۔۔۔۔۔۔ ، ۔۔۔۔۔ ،



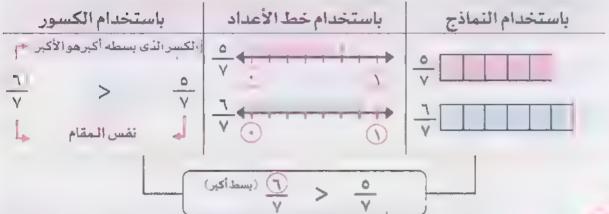




#### كيف أستنتج قاعدة عند مقارنة كسرين لهما نفس المقام

# ایهما أكبر : ٥ أم √ ؟ \_\_\_\_ ا \_\_\_\_ ا

the same of the sa



مثل كل كسر، ثم قارن بين كل كسرين باستخدام علامة (>أو <):

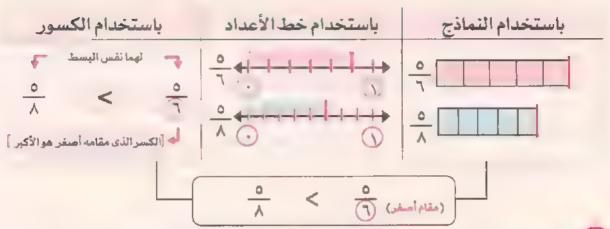
$$\frac{2}{7}$$
  $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$   $\frac{2}{7}$ 

$$\frac{3}{9}$$
 (حِل فی کراستك)  $\frac{7}{7}$   $\frac{7}{7}$   $\frac{7}{7}$  (حِل فی کراستك)



#### كيف أستنتج قاعدة عند مقارنة كسرين لهما نفس البسط

# ♦أيهما أكبر: ﴿ أَمْ ﴿ ؟ الأكبرهو ﴿ [الكسرالذي مقامه أصغر]

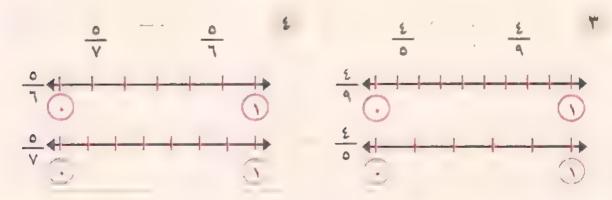


مثل کل کسر ، ثم قارن بین کل کسرین باستخدام علامة (>أو <) :</li>

$$\frac{7}{7}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{8}$$

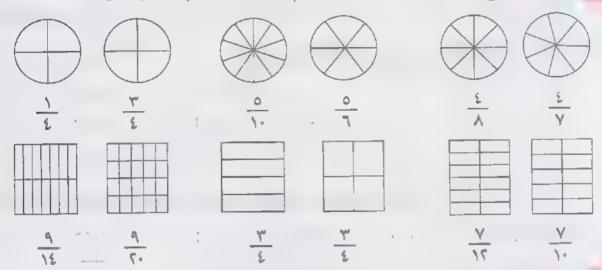


$$\frac{V}{9}$$
  $\frac{V}{5}$   $\frac{V}{7}$   $\frac{V}{7}$   $\frac{V}{9}$   $\frac{V}{3}$  (جل فی کراستك)

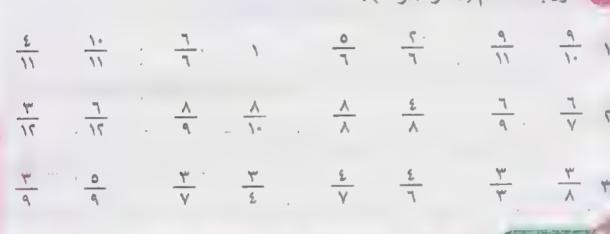
#### اکتب الکسرین، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) :</p>



# لون النموذج حسب الكسر المعطى ، ثم قارن باستخدام ( > أو < أو = ) :



## الله قارن باستخدام ( > أو < أو = ) :





#### 🥌 اخترا لإجابة الصحيحة:

$$1 = 0 > 0 < \frac{1}{1} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 0 + \frac{1}{2} =$$

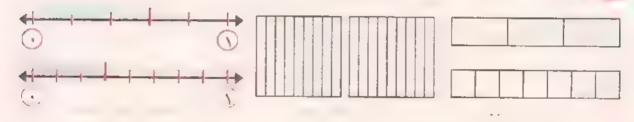
٧ مستطيل محيطه ٢٤ سم ، وعرضه = ٢ سم ، فإن طوله = - ١٠سم ، ١ سم ١٠سم ، ١ سم ]

#### 🚺 أكمل ما يأتى:

۳ الکسرالذی بسطه ۳ ، ومقامه ۵ هو \_\_\_

الكسرالذى يُمثّل الجزء الملون

# [ اكتب ما يمثله الجزء الملون، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) :



#### رتب الكسور الآتية ترتيبًا تصاعديًا:

۳ ، ٥ ، ٢ ، ٧ الترتيبهو: - ، - · · · · · · ·

#### قارن باستخدام ( > أو < أو = ) :</p>

$$\frac{1}{1} \quad \frac{9}{1} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{9}{7} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{9}{7} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{9}{7} \quad \frac{9}$$



جِل مسائل الجمع الأتية كما بالمثال:

$$\frac{\gamma}{2} = \frac{1}{2} + \frac{7}{2} = \frac{7}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} = \frac{7}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} = \frac{7}{2} = \frac{7}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} = \frac{7}$$

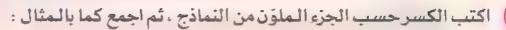
$$= \frac{\circ}{12} + \frac{7}{12} = \frac{7}{12} = \frac{7}{12} + \frac{7}{12} = \frac{7}{12} = \frac{7}{12} + \frac{7}{12} = \frac{7}{12$$

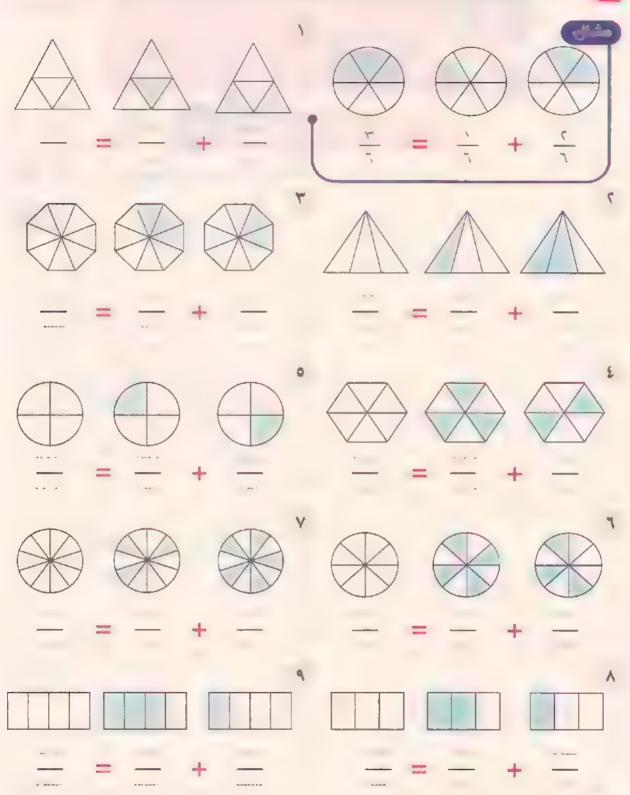
$$\frac{-}{-} = \frac{7}{7} + \frac{\pi}{7} \qquad \frac{-}{-} = \frac{1}{3} + \frac{9}{3}$$

$$\frac{-}{-} = \frac{7}{9} + \frac{\pi}{9}$$

• وضَّح لتُلميذك أن:







حلِّل إجابة التلميذ وحدِّد الخطأ ، ثم حِل المسألة بنفسك كما بالمثال :

# إجابة التلميذ

$$\frac{\varepsilon}{\varepsilon} = \frac{1}{0} + \frac{\pi}{0}$$

# \_ = 1

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح ؟ ما الذي أخطأ فيه ؟

الحل الصحيح من وجهة نظرك.

# إجابة التلميذ

أكل (على) ١ بيتزافي الصباح

وفى المساء أكل  $\frac{1}{3}$  البيترا ، فكم ناتج جمع ما أكله (على) من البيترا ؟

ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟ ما الذى أخطأ فيه ؟

الحل الصحيح من وجهة نظرك.

# 🥼 أوجد ناتج الجمع:

$$-=\frac{\pi}{2}+\frac{1}{2}$$
  $=-\frac{\pi}{2}+\frac{1}{2}$   $=-\frac{\pi}{2}+\frac{1}{2}$ 

$$=\frac{1}{0}+\frac{\zeta}{0}+\frac{\zeta}{0}+\frac{\zeta}{1}+\frac{\delta}{1}+\frac{\delta}{1}+\frac{\delta}{1}+\frac{\zeta$$

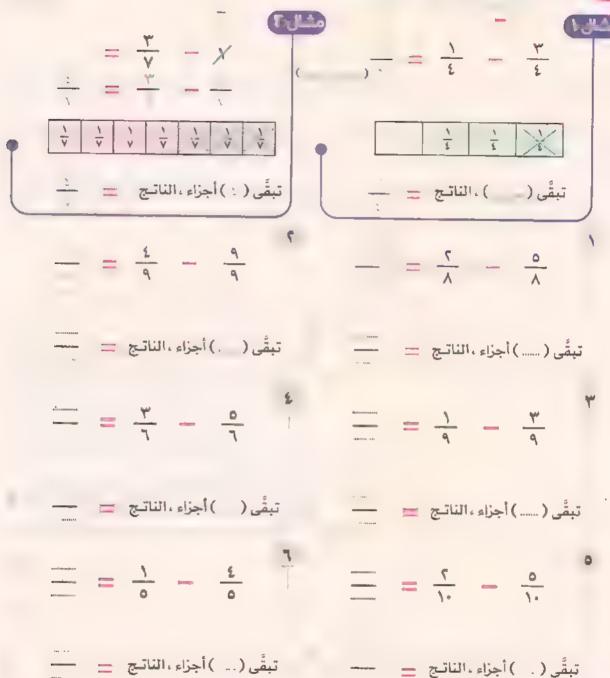
$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} + \frac{\xi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} + \frac{\xi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{\sqrt{2}} = \frac{\pi$$

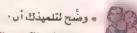
#### طرح كسرين لهما نفس المقام



#### حِل مسائل الطرح الآتية كما بالأمثلة:











#### أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية :

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} = \frac{1}{1} = \frac{1}{1}$$

$$=\frac{1}{15}+\frac{1}{15}$$

= 1 - 2

= = 5 + 1

$$\frac{1}{v} = \frac{1}{v} + \frac{v}{v}$$

### أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( > أو < أو = ) :</p>

$$\frac{1}{0} - \frac{0}{0} \cdot \frac{7}{0} + \frac{7}{0} \cdot \frac{1}{0}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{7}{9} + \frac{9}{3} + \frac{7}{9} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{3}$$

### أكمل كتابة الكسر المناسب:

 $\frac{2}{11} - \frac{7}{11} = \frac{3}{11} = \frac{3}{11}$ 

$$\frac{V}{q} = \frac{1}{q} + \frac{r}{q} + \frac{r}{V} = \frac{0}{q} - \frac{0}{V}$$

$$\frac{\lambda}{11} = \frac{1}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11} + \frac{3}{11} = \frac{3}{11}$$

#### ثالثا ﴿ أَمسانُلُ كُلامِيةً على جمع و طرح الكسور

اقرأ ، ثم حل المسائل الكلامية الآتية كما بالأمثلة :



تناولت (نادیة ) ٣ زجاجة عصیرفی وجبة الإفطار، و ٢ هذه الزجاجة في وجبة العشاء . فما الكسر الذي يُعبِّر عن 🕈 إجمالي ما تناولته (نادية ) من العصير؟

 $\frac{\varepsilon}{\tau} = \frac{1}{\tau} + \frac{\tau}{\tau}$ 7 7 7 7 الكسر المُعبِّرهو بِ رَجاجة العصير.

> لدى (عمرو) شباك في غرفته على شكل مستطيل ، قام بطلاء 🕂 الشباك اليوم ، وفي اليوم التالي قام بطلاء ٢- الشباك. احسب الجزء الذي يُعبِّر عن ما تم طلاءه.

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ 

قامت (چودی ) بزراعة - حديقة المنزل بالفل و ج الحديقة بالياسمين. احسب الكسر المعبّرعن المنطقة المزروعة.

الكسرالمُعبِّرهو -- الشباك.

الكسرالمُعبِّرهو — الحديقة.

أخذ (على ) ١٠ قالب شيكولاته، وأخذت أخته 🔭 القالب، احسب الكسر المُعبِّرعن ما أخذه (على ) وأخته معًا من قالب الشيكولاته.

الكسرالمُعبِّرهو — قالب الشيكولاته.



T Jako

مع ( نورا ) 🔭 زجاجة حليب ،

شريت منها ٦- الزجاجة.

اكتب الكسر المُعبِّرعن الحليب المتبقى.

في سباق للجرى قطع (ياسين) مسافة م كيلومتر، وقطع (فادى) ج كيلومتر، وقطع الكيومتر، وقطع الفرق بين المسافتين.

مع ( يوسف )  $\frac{A}{\rho}$  مترمن الزينة ، ... استخدم  $\frac{3}{\rho}$  مترمنهم لتزيين مكتبه . اكتب الكسر المعبّر عن الجزء المتبقى مع ( يوسف ) .

أكل ( فارس )  $\frac{\pi}{\Lambda}$  من البيتزا، اكتب الكسر المُعبَّر عن الجزء المتبقى من البيتزا.

الكسر المُعبِّرهو --- كيلومتر.

الكسرالمُعبِّرهو \_\_ مترمن الزينة.

Mark Congrams

الكسرالمُعبِّرهو — من البيتزا.

ساعد تنميذك في تحديد ما إذ كانت المسألة اللفظية جمع أم طرح لإيجاد الكسر المعبر عن المطلوب.



ميات - الصف الثالث ؛ البئدائد،



#### حوط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix} > \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{2}} \\ \frac{1}{\sqrt{2}} \end{vmatrix}$$

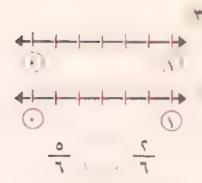
$$\begin{bmatrix} \frac{1}{1}, \frac{1}{1}, \frac{1}{1} \end{bmatrix} \xrightarrow{\frac{1}{1}} \frac{1}{1} \times \frac{1$$

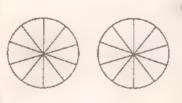
$$0 \quad \frac{0}{V} + \frac{1}{V} = I \quad [V \cdot \frac{7}{V} \cdot 7] \quad V \quad V = \frac{1}{V} \begin{bmatrix} 7 \cdot V \cdot V \end{bmatrix}$$

### أكمل ما يأتى:

$$\frac{1}{1} = \frac{0}{1} + \frac{1}{1} = \frac{1}{1} \frac{1}$$

### لؤن حسب الكسر، ثم قارن باستخدام ( > أو < ) :









اقرأ ، ثم حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هانی ) 
$$\frac{\pi}{3}$$
 فطیرة ، تناول  $\frac{1}{3}$  الفطیرة ،



موصدول الإجابة الصحيحة:

$$\gamma \qquad \gamma \qquad \gamma = \qquad \dot{\gamma} \qquad$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{\pi}{2} = \frac{1}{2} + \frac{\pi}{2} = \frac{\pi}$$

$$\frac{2}{q}$$
  $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$   $\frac{$ 

### 🔞 أكمل ما يأتى :

اكتب الكسر الذي يُمثِّله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام ( > أو < ) :



## 🧻 أوجد ناتج ما يلي :

$$\frac{2}{1} + \frac{3}{1} = \frac{1}{1} + \frac{3}{1} = \frac{1}{1} + \frac{2}{1} = \frac{1}{1} + \frac{2}{1} = \frac{1}{1} = \frac{1}$$

$$-\frac{\varepsilon}{\sqrt{2}} - \frac{v}{\sqrt{2}} = \frac{v}{\sqrt{2}} - \frac{v}{\sqrt{2}} = \frac{\varepsilon}{\sqrt{2}} - \frac{\lambda}{\sqrt{2}} = \frac{\varepsilon}{\sqrt{2}} - \frac{$$

### 🤭 حِل المسألة الكلامية الآتية :



### وطحول الإجابة الصحيحة:

$$\gamma \quad \gamma = \frac{1}{p} = \frac{3}{r} + \frac{7}{r} = \frac{1}{r} \quad [ \quad r \quad \frac{3}{r} + \frac{7}{r} = \frac{1}{r} \quad [ \quad r \quad r \quad ]$$

### 🊺 أكمل ما يأتى :

#### اكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون، ثم قارن باستخدام ( > أو < ):



### 🧻 أوجد ناتج ما يلي :

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} + \frac{1}{1} = \frac{1}{1} = \frac{1}{1} = \frac{1}{1} + \frac{1}{1} = \frac{1}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\gamma}{11} - \frac{11}{11} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \frac$$

### 🧻 حِل المسألة الكلامية الآتية:

قَضَتُ (نادين)  $\frac{\gamma}{\pi}$  الساعة لصناعة كيك الشيكولاته، وقَضَتُ (زينة)  $\frac{\gamma}{\pi}$  الساعة لصناعة كيك التفاح. احسب الكسر المعبر عن الفرق بين الوقتين.



استخدام نماذج الكسور لإيجاد الكسور المكافئة لـ ( ﴿ ) استخدام الرسومات وخطوط الأعداد لإيجاد الكسور المتكافئة .	الكسورالمكافئة للنصف ( 🛨 )	\	الدرس
استخدام نماذج محسوسة لتحديد كسور متكافئة وغير متكافئة . تحليل الأخطاء لتحديد الأشكال الرباعية . مطابقة الكسور المتكافئة . شرح سبب كون كسران متكافئين أو غير متكافئين .	مزيد من الكسور المتكافئة .	p	الدرس
إيجاد الكسور المتكافئة .  وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة وتوضيحها .  تطبيق الفهم للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية .  وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة .	أنماط الكسور المتكافئة . الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد . تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة .	0	الدروس
حساب مساحة مستطيلات ومحيطها .  حل مسائل كلامية عن القسمة .  مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة .  تحليل الأخطاء لحل مسألة كلامية .  كتابة مسألة كلامية تُعرعن السياق الموضح .  وصف تطبيقات حياتية للقسمة من الحياة الواقعية .  دراسة طرق مختلفة لقسمة العدد ٢٤ بالتساوى .  إيجاد العامل المجهول في مجموعة حقائق العائلة .  كتابة مسائل ضرب وقسمة لتمثيل حقائق العائلة .	القسمة باستخدام النماذج الشريطية . مسائل كلامية عن القسمة . العلاقة بين الضرب والقسمة .	7	الدروس

شرح العلاقة بين الضرب والقسمة .

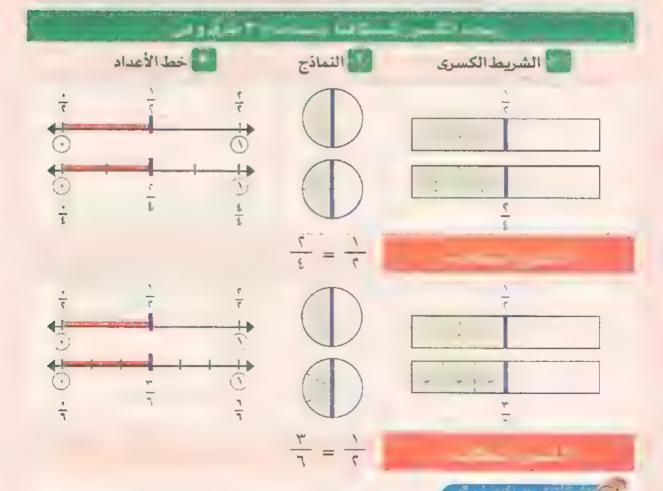


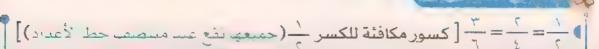


الكسور المتكافئة

هي كسور مختلفة في البسط والمقام،

ولها نفس القيمة والموضع المكان على خط الأعداد.





• وضَّح لتنميك أن الكسور المكافئة لتنصف ) تعنى الكسور لمساوية للنصف ، رحميعها تقع عند ﴿ ] على خط الأعداد • وضَّح لتنميك أن الكسور المكافئة ، و أن الكسور لمساوية للنصف المقام أو المقام صَعف البسط ]





# كيف أستطيع إيجاد كسور تكافئ الكسر 📩



لوّن أجزاء ( 💎 😑 الثاني للحصول على (



ثم أكمل كما بالمثال:

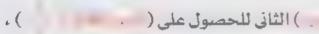






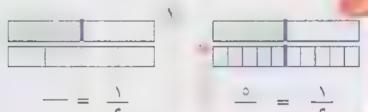








### ثم أكمل كما بالمثال:













 $\frac{1}{2}$  ( عَضَعَف ؟ ) ( آ  $\frac{7}{p}$  ( 7 ضَعَف 7 ) (  $\frac{3}{h}$  ( 8 ضَعَف 3 ) (  $\frac{6}{h}$  ( -1 ضَعَف 6 ) وهكذ ....

## وجد ( السر المالي ) ، ثم مثّله على خط الأعداد الثاني كما بالمثال :



$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{1}{10}$$





## قسّم وظلَّل النماذج الكسرية للحصول على ( \_\_\_\_\_) ، ثم أكمل كما بالمثال:

يكافئ ٥ أجزاء من ١٠٠٠  $\frac{0}{1} = \frac{1}{5}$ 

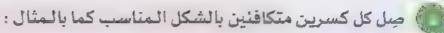
$$\frac{1}{\gamma}$$
 یکافی . . . أجزاء من ......

ر یکافی ... أجزاء من ... 
$$\frac{1}{7} = \frac{1}{7}$$

$$\frac{1}{2}$$
 یکافئ ... ... أجزاء من .......  $\frac{1}{2}$ 

$$\frac{1}{\lambda}$$
 د اکّد علی تلمیذك آن  $\frac{1}{\gamma}$  یکافی  $\frac{3}{\lambda}$ ) تعنی آن  $\frac{1}{\gamma}$  تعنی آ





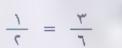




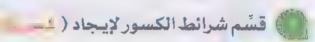
$$\frac{1}{\zeta} = \frac{\zeta}{\xi}$$



$$\frac{3}{4} = \frac{3}{4}$$



) في كل حالة ، ثم أكمل كما بالمثال:



بِ يكافئ بِ	1	
عدد الأرباع هو؟	Ī Ī	

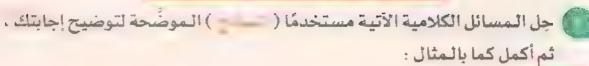
9	1	يكافئ	زيعًا	کم
	1			

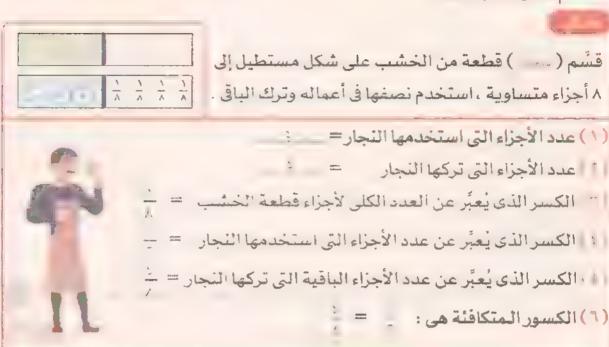
كم ثُمنًا يكافئ ﴿ ؟

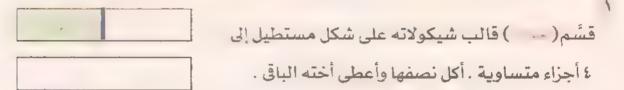
يكافئ 📈	7
0 1 4501	











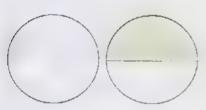
- " الكسرالذي يُعبِّر عن العدد الكلي لأجزاء قالب الشيكولاته = -
- الكسرالذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أكلها ( \_\_\_)
- 💴 الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أعطاها ( 🥌 ) لأخته =
  - (٦) الكسور المتكافئة هي: = = \_\_\_

قسمت (الأم) كيك على شكل دائرة إلى ١٠ اجراء متساوية ،أكلت الأسرة إلى ١٠ الكيك .

- (١)عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة =
- (٢)عدد الأجزاء المتبقية من الكيك = ....
- (٣) الكسر الذي يُعبِّر عن العدد الكلي لأجزاء الكيك = ---

الكسر الذي يُعبَر عن عدد الأجزاء التي أكسها الأسرة = -

(٦) الكسور المتكافئة هي: -- = ---



علية جُبن على شكل دائرة مُقَسَّمة إلى ٣ أجزء متساوية ،

أعدت ( ) ساندويتشات الإفطارب بي العلبة، وقالت لوالدتها أن ما تبقى هو نصف العلية.

- (١) عدد الأجزاء التي استخدمتها (منار) =.
- (٢) عدد الأجزاء المتبقية من عُلبة الجُبن =.

الكسرالذي يُعبِّر عن العدد الكلي لأجزاء غلبة الجبن = --

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي استخدمتها ( المسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي استخدمتها

الكسر الذي يُعبُّر عن عدد الأجزاء المتبقية من علبة الجبن = ---

(٦) الكسور المتكافئة هي: --- = ---



مرياصيان - السف في الا كنائم في

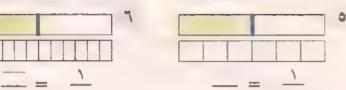


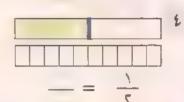


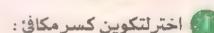
 $-=\frac{7}{2}$ 





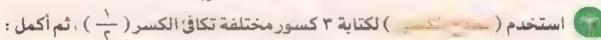






$$\begin{bmatrix} 7 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix} \quad \begin{bmatrix} \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \end{bmatrix} \quad \begin{bmatrix} \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{0}{12} \begin{bmatrix} 0 & 0.0$$

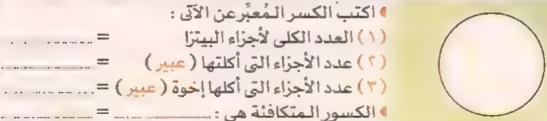


			1	
	=	 -	_	1
			)	

## 🕕 حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( --- حسر ):

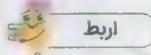
قسَّمت ( \_\_\_ ) بيتزا إلى ٨ أجزاء متساوية فأكلت نصفها وأكلت أختها ٣ أجزاء .

وأكل أخيها جزء واحد . عبِّر عن ذلك بالرسم ولوَّن الجزء المتبقى ، ثم أكمل :









### الحظ تنفيذ الخطوات الآتية ، ثم أكمل ملاحظاتك عن الكسور المتكافئة كما بالمثال:

### خط الأعداد الأول

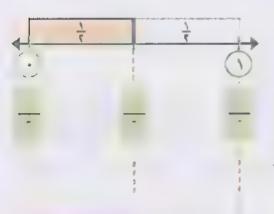
قم بتقسيمه إلى جزأين متساويين، واكتب الكسور الآتية: ( أ حرام الأعداد وظلل منه جزء واحد.

## خط الأعداد الثاني

قم بتقسيمه إلى ٦ أجزاء متساوية ، واكتب الكسور الآتية :

 $(\frac{7}{7} \frac{6}{7} \frac{2}{7} \frac{7}{7} \frac{1}{7} \frac{1}{7} \frac{1}{7})$ 

على خط الأعداد وظلل منه ٣ أجزاء .



كسور متكافئة ونُعبِّر عنها كالتالى :	كسور تقع في نفس الموقع على خط الأعداد
<u>، = ن = ص</u>	ا كسورتقع عند الصفر 🚽 🚊
	١ [كسورتقع عند ١ ] ـــــــ
	ر کسورتقع عند ۲ ]

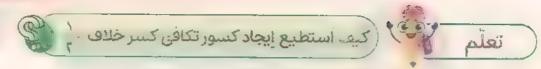
اطلب من تلميذك تنفيذ الخطوات السابقة في كراسته لكى يستبتج بنفسه أن الكسور المتكافئة تقع في نفس الموقع على خط الأعداد ، ويمكن استنتاج كصور متكافئة مثل  $(\frac{1}{2} = \frac{1}{2})$  و  $(\frac{1}{2} = \frac{1}{2})$ 



\(\frac{1}{\lambda}\) \(\frac{1}{\lambda}\)

: - -

\(\frac{1}{\lambda}\) \(\frac{1}{\lambda}\)



(کل جزء یُعبرعن 
$$\frac{1}{\sqrt{2}}$$
)
 $\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ ، أى أن:  $\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ 

# 🕜 كسورمكافئة لـ ( 👆 )

$$\frac{1}{17} = \frac{7}{17} = \frac{\pi}{12} = \frac{\pi}{12}$$
 ای اُن:  $\frac{7}{12} = \frac{7}{12} = \frac{7}{12} = \frac{7}{12}$ 

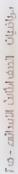


### 🧾 أكمل الكسور المكافئة لكل كسر كما بالمثال:

$$\frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{\Lambda}{7/7}$$

$$-=-=\frac{7}{2}$$

مشارك تلميذك في استنتاج آن ۽ 
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{3} = \frac{3}{2}$$
 , ويذلك  $\frac{3}{4}$  ,  $\frac{3}{12}$  كسور مكاهنة للكسر  $\frac{1}{4}$  , لأنها تقع على نفس الموضع على الشريط الكسرى ) .







 $\begin{bmatrix} \frac{\Psi}{\epsilon} \end{bmatrix}$ قالب الشيكولاته

القالب مقسم إلى ٨ ]



### 🐠 اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا ( حص المعرب المال :

- حراس من ٣

القطعة الخشبية 📜 القطعة الخشبية الشريط مقسم إلى الشريط مقسم إلى الشريط مقسم إلى ا الجزاء من ت

استخدم - ٢ قطعة خشبية،
ويريد تغطيتها بشريط لاصق ، طول
القطعة الواحدة منه 🕆 متر.

- (١) ٢ أجزاء من ٣ تكافئ .... أجزاء من ٦
  - $\frac{z}{z} = \frac{r}{w} (r)$
- عدد القطع اللازمة لتغطية القطعة الخشبية هي = \_ . في . قطع .

لدى (تقي ) 4 قالب شيكولاته ، أرادت

أن توزعها على أصدقائها ، بحيث يأخذ

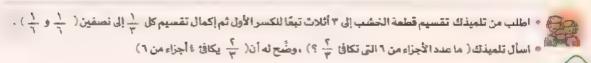
كل واحد منهم  $\frac{1}{\lambda}$  القالب.

(١) ٣ أجزاء من ٤ تكافئ ..... أجزاء من ٨

 $\frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{\lambda}$ 

(٣) عدد أصدقاء (تقى ) = ــــــــــ أصدقاء.

- ۲ لدی حداد قطعة حدید طولها ۲ م، ا → قطعة الحديد ] → قطعة الحديد يريد تقسيمها إلى قطع صغيرة، القطعة مُقسَّمة إلى ١٢ ] طول القطعة الواحدة منها ٢٠ متر.
  - (۱) ٥ أجزاء من ٦ تكافئ ...... أجزاء من ١٢ 75 = 0
  - عدد القطع الصغيرة التي طول كل واحدة منها  $\frac{1}{12}$  متر = ... قطع.



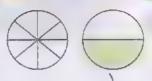






## لوِّن لتمثيل ( .... المُ أكمل :





### ◊ أكمل الكسور المكافئة لكل كسر:



#### 🦱 حوط حول الإجابة الصحيحة:

إجل المسألة الكلامية الآتية:

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\vee}{} = \frac{1}{2} \quad \text{if } \quad$$





## طريق طوله ج كيلومتر يُراد وضع عمود إنارة عند كل · كيلومتر. احسب عدد أعمدة الإنارة على الطريق.





7



### - أنماط الكسور المتكافئة

خط الأعداد وتطبيقات حياتية عليها





#### كيف أستطيع وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة

### وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة الآتية:

$$\frac{1}{7} \oplus \frac{2}{3} \oplus \frac{7}{7} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{7}{7} = \frac{2}{7} = \frac{2}{7}$$

$$\frac{\xi}{\Lambda} = \frac{\gamma}{7} = \frac{\xi}{2} = \frac{1}{7}$$

## 

$$\frac{\circ}{1} = \frac{1}{\lambda} = \frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{3}{7} = \frac{3}{7}$$



### أوجد العدد المجهول في ( \_\_\_\_\_ ) التالية كما بالأمثلة:

$$\frac{-}{2} = \frac{\forall}{\xi}$$

$$- = \frac{\pi}{\xi}$$

$$^{\sim}$$

2-

٢×

= 0.

٥÷

\.X

1 = 1

۲×

$$\frac{7}{1} = \frac{7}{0}$$

 $\frac{7}{2} = \frac{7}{12}$ 

. 5÷

 $\frac{3!}{!}$ 

C ÷

<del>\ \ -</del> = <del>\ \ \ \ \ \</del>

۲÷

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ 

w x

 $\frac{3}{4} = \frac{5}{4}$ 

100

2 -

### , A÷

\_ =  $\frac{\Lambda}{\sqrt{2}}$ 

人士



 $\frac{1}{1} = \frac{7}{15}$ 

9

7 +

abla

حوّط حول ( =

) كما بالمثال:

 $\frac{V}{V} = \frac{V}{V} = \frac{V}$ 

$$\frac{1}{5} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{7}$$

$$\begin{bmatrix} \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{1}{2} \end{bmatrix} = \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot$$

وضَع لتلميذك: « كيفية إيجاد ( الكسور المتكافئة ) باستخدام عمليتي الضرب أو القسمة .

- كيفية إيجاد العدد المجهول في الكسور المتكافئة عن طريق ضرب أو قسمة كلَّا من البسط والمقام على نفس العدد.

### أوجد العدد المجهول في ( نكسب نمخنه ) التالية :



$$\frac{7}{m} = \frac{7}{m}$$

$$\frac{3}{7} = \frac{7}{7}$$

$$\frac{\circ \cdot}{\cdots} = \frac{\circ}{\vee} \quad \forall \quad \frac{1}{2} = \frac{\varepsilon}{2}$$

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{0}{4}$$

$$\frac{71}{4} = \frac{7}{4}$$

$$\frac{r}{r} = \frac{r}{q} \quad \lambda \qquad \frac{r}{r} = \frac{r}{\lambda} \quad \lambda$$

$$\frac{7}{3} = \frac{1}{7} \quad 11 \quad \frac{3}{7} = \frac{7}{7} \quad 14$$

$$\frac{1}{\sqrt{\xi}} = \frac{\psi}{\xi}$$
 15

$$\frac{0}{1} = \frac{1}{2} \quad \frac{18}{2} \quad \frac{9}{2} = \frac{7}{4} \quad 17$$

$$\frac{1}{7} = \frac{7}{100} = \frac{3}{1000} = \frac{3}{1000} = \frac{1}{1000} = \frac{1}{10$$



### ا أكمل ما يأتي كما بالمثال:

$$\hat{\mathbf{x}}_{\hat{\mathbf{G}}} : \frac{\mathbf{y}}{\lambda} = \frac{\mathbf{y}}{\mathbf{z}}$$



#### الكسور المتكافئة باستخدام خط الإعداد

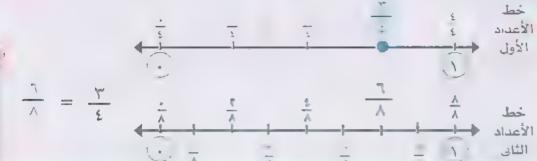


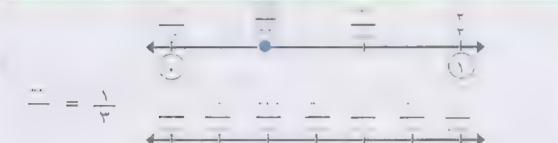


أكمل خطوط الأعداد، ثم أوجد ( \_\_\_\_\_

) الكسر المُحدِّد على خط الأعداد

الأول كما بالمثال:







(المان)

#### تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة

اقرأ ، وأجب باستخدام ( -- المساعدتك في الحل ، ثم أكمل كما بالمثال :

اشترت الأم زجاجة لبن ، شربت ( ) كمن زجاجة اللبن ، وأعطت (سامي) نفس الكمية التي شريتها (هند).

ما شربته ( \_ ) بالأرباع هو: ع الم ( أرباع ) ما شریه (سامی) بالأثمان هو: 👌 👯

رباع =  $\frac{3}{1}$  أثمان ، الكسور المتكافئة هي  $\frac{7}{1}$  ،  $\frac{3}{1}$ 

أحضر الأب عُلبة جُبن بها ٨ قطع قسَّمها نصفين بين ( \_\_\_) و( \_\_\_).

نصيب (شادى) بالأنصاف هو:

)بالأثمانهو: \_\_\_\_

أنصاف = ... أثمان ، الكسور المتكافئة هي ........

) و ( \_\_\_\_ ) قطعتين متساويتين من القماش ، ٢ اشترت أم لابنتيها (

فصَّلت ( )  $\frac{1}{2}$  من قطعتها بلوزة ، وفصَّلت ( )  $\frac{1}{2}$  من قطعتها

چاكت. هل توجد كسور متكافئة ؟ عبر عن رأيك.

ما فصَّلته (شيرين) بالأسداس هو: \_\_\_

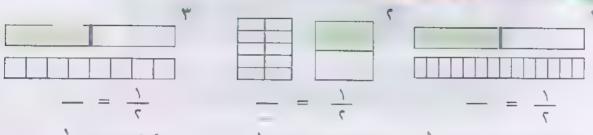
ما فصَّلته (حنان) بالأثلاث هو : \_\_\_

أسداس=\_\_ أثلاث ، الكسور المتكافئة هي ....، ....



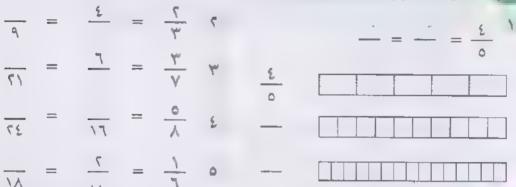


## لون لتمثيل ( )، ثم أكمل:



كم ثُمنًا يكافئ - ؟ کم جزءًا من ۱۶ یکافئ <del>م ؟</del> ؟ کم عُشرًا یکافئ <del>م ؟</del> ؟

### أكمل الكسور المكافئة لكلَّا من:



### 🦚 حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( أو حال ):

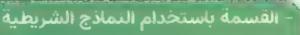
اشترت ( ) بيترا ، وقامت بتقسيمها إلى عُ أجزاء ، فإذا أكلت بالبيترا وأعطت لأختها الباقي . فما هي الكمية التي أكلتها ( ) من البيتزا بالأثمان؟

أرياع = \_\_\_\_ أثمان ، الكسور المتكافئة هي .... ، ....









- مسائل كلامية عن القسمة
- العلاقة بين الضرب والقسمة



### تعلم عباه السلحاق النجاح السروانا

اجل مسألة القسمة الآتية بطريقتين كما بالمثال :

 $a \times \gamma$  ؛ لأن  $a \times \gamma = 0$  مسألة القسمة  $a \times \gamma = 0$ 

# آ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل نموذج شريطي

الكل ٥

نُقسِّم ١٥ إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء = ٥ |

مسألة القسمة 37 ÷ 3 = £ ÷ 5£

١ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل ٢ باستخدام نموذج شريطي

0 = ~ + 10

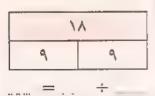
١٥ - اكل

الأخره له ٥ ٥ ٥

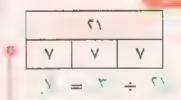
- MINISTER 4 141101144144 37

ا انْقسِّم ١٤إلى ١أجزاء متساوية كل جزء= ....]

### أكمل عمليات القسمة باستخدام ( \_\_\_\_\_ ) كما بالمثال:



٤٥				
٩	٩	٩	٩	٩
	=		÷.	





# اكتب ( الما المداد كما بالتي تُعبِّر عن كل نموذج ، ثم أوجد الناتج كما بالمثال:

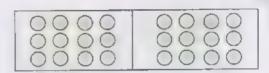
00	00	00	00	00
00	00	00	00	00
	0	0 0		

- \_ مسألة القسمة = ÷ ...
  - \_ الناتج = .....

- مسألة القسمة = · ·
- الناتج = ......

# 000

- مسألة القسمة =
  - الناتج = .....



- الناتج = . . . .

## الكل مسألة قسمة ، ثم أوجد الناتج كما بالمثال:

 $\forall v = q \times r : \dot{v}$ 



عد مدر المثال:	حِل المسائل الكلامية الآتية (
----------------	-------------------------------

قامت ( ... ) بتوزيع ٣٥ قطعة من الشيكولاته على أصدقائها الخمسة بالتساوى احسب نصيب كل صديق من الشيكولاته .

باستخدام نموذج شريطي	باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل
نصیب کل صدیق = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ قطع شیکولاته	نصیب کل صدیق = ۲۵ ÷ ۵ = ۷ قطع شیکولاته
Y Y Y Y Y	70
[نُقسِّم ٢٥ إلى ٥ أجزاء متساوية كل جزء=٧	\ \ \ \ \ \ \

۱ قسّم المعلم ۲۲ قلم على ٦ تلاميذ بالتساوى . فما نصيب كل تلميذ من الأقلام ؟ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل باستخدام نموذج شريطي

نُقسِّم ... إلى . أجزاء متساوية كل جزء = ...

قطراليسدي
-----------

، بالتساوى . فما نصيب كل ابن من الجنيهات؟	٢ قام الأب بتوزيع ٦٠ جنيهًا على أبنائه الستة
باستخدام نموذج شريطى	باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل
	نصیب کل ابن =
[نُفَسِّم إلى أجزاء منساوية كل جزء = ]	
	اكتب مسألة كلامية تُعبِّرعن ( المعطى ( عليك إكمال النموذج الشريد
المسألة الكلامية أيراد تقسيم ٤٥ جنيها على	٤٥
٩ أشخاص بالتساوى .	- تقسیم انشریط إلی ۹ أجزاء متساویة. ( كل جزء به ٥ ) لأن: ٥٤ ÷ ٩ = ٥
	77
	- تقسيم الشريط إلى أجزاء متساوية . 'ذْن : ÷ =
A AVE FROM	37
non ecppore at non attenuent. Mos	تقسيم الشريط إلى أجزاء متساوية

· ساعد ثلميدك في كتابة مسائل كلامية تعبّر عن السياقي الموضح

# مثلث الحقائق الرياضية ( مجموعة حقائق العائلة ) حاصل ضرب العاملين حقائق الضرب العامل الأول العامل الآخر حقائق القسمة ) كما بالمثال: 12 40 Y 0 = 0 X .... ÷ V٢

و ساعد تسيدُك على فهم العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام مثبتات الحقائق الرياضية - مجموعة حقائق العائلة - .

وجه تلميدك لاكتشاف العلاقة بين الضرب و القسمة والتعرف على مثلث حقائق العائلة وكيف تنطبق حقائق الضرب والقسمة على مسألة من عاملين وحاصل الضرب.

• ذكّر تلميذك بخاصية الإبدال ف الضرب حيث أن: ٤×٨=٨×٤=٣٢





#### المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

أحضر ( - - ) ٢٠ قطعة حلوى لتوريعها على أفرد أسرته . فما عدد الطرق المحتملة التي يمكن من خلالها مشاركة قطع الحلوى بالنساوى مع أفراد أسرنه؟ أكمل عمليات التقسيم كما بالمثال:

قسِّم ( ) ٤٠ زهرة على أصدقائه بالتساوى ، أكمل عمليات التقسيم التالية :

عملية القسمة (باستخدام مثلث الحقائق الرياضية) عدد الاصدقاء نصيب كل صديق

\_\_\_\_\_ ÷ .\_\_\_\_ ;

• ساعد تلمیدك في البحث عن عوامل ضرب العدد ٢٠ وهي (١× ٢٠) (٢× ١٠) (٤× ٥) البكون كل عامل منهم طريقة للتقسيم مثل : (١× ٢٠) تعني أنه يمكن توزيع ٢٠ قطعة على فرد واحد (يأخذهم كلهم ) أو على ٢٠ فرد (كل فرد يأخذ قطعة واحدة ) ومكذا ..





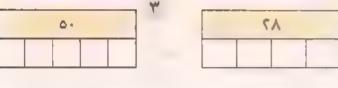


### أ أوجد العدد المجهول في كل ( ا





### أكمل عمليات القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة ؛





÷	=	÷	



#### حِل المسائل الكلامية التالية حسب المطلوب:

ارسم خطأعداد أو نموذجًا أو شريط كسرى لمساعدتك في الحل

١ ٣٠ عصفورة يُراد وضعهم في ٦ أقفاص . فما عدد العصافير في كل قفص ؟

م شربت 
$$( ) \frac{7}{\psi}$$
 لترمن اللبن ، وشربت  $( )$  نفس الكمية من اللبن قياسًا بالأسداس . ما الكسر الذي يُعبِّرعن الكمية التي شربتها  $( )$  ؟

٣ قامت ( \_\_\_ ) بتوزيع ٧٢ كتاب على ٩ أرفف . احسب عدد الكتب على كل رف .



#### اختر الإحابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{2}{7} & \frac{2}{7} & \frac{2}{7} \end{bmatrix} = \frac{7}{7} \cdot \frac{2}{7} \cdot \frac{2}{7} \cdot \frac{2}{3}$$

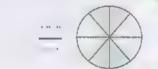
#### 🧾 أكمل ما يأتي :

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

#### لاحظاثم أكمل:

وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ...... والمقام يزيد بمقدار .......

اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن كل نموذج ، ثم حوِّط حول الكسور المتكافئة :









#### حل المسائل الكلامية التالية حسب المطلوب:

ارسم خطأعداد أو نموذجًا أو شريط كسري المساعدتك في الحل وضعت ( - ) عصير في كوبين متساويين ، كمية العصير بالكوب الأول تمثل - الكوب، وبالكوب الآخر كمية العصير تمثل - الكوب. فهل الكمية في الكويين متساويتين ؟

٢ تم توزيع ٨١ كرة من كرات التنس في صناديق بالتساوى بحيث يسع كل صندوق ٩ كرات . احسب عدد الصناديق .

#### اخترالإحابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{q}{\sqrt{N}} & \frac{q}{\sqrt{N}} & \frac{1}{\sqrt{N}} & \frac$$

#### 🥟 أكمل ما يأتي :

$$\frac{9}{7} = \frac{6\xi}{7} \quad \forall \qquad \frac{1}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{7}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{7}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{1}{7} = \frac{9}{7} \quad \forall \qquad \frac{1$$

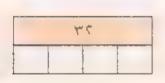
# اكمل النمط ووصفه:

، وصف النمط · لمقام يزيد بمقدار

#### و لسسط يزيد بمقدار

#### 🍏 أوجد العدد المجهول. ثم اكمل:





Y

## حل المسائل الكلامية الاتية حسب المطلوب:

الرسم خطأعداد أو، نموذجً او، شريط كسرى المساعدتك في المحل ]

تصنع ( ١٠٠ ) سجادة وتحتاج السجادة إلى كم مترمن الموكيت ،

وأرادت (مر) استخدام قطع موكيت ، طول كلاً منها ب متر.

فيا عدد القصع التي يبلغ صولها ﴿ سَرَ لَيَ تَحَدَّجِهَا ( مِ ) ؟

يوجد لاه مُنبة عصير في سعل تم توزيعها على ١ عائلات بالتساوى ، احسب نصيب كل عائد . . تنسب عرينسي مستنتس.



- اكتساب الطلاقة في ضرب أعداد مكوَّنة من رقم واحد .
- تحديد استراتيجيات الساعدتهم على تذَّكر حقائق الضرب.
- كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة في مجموعة من حقائق العائلة .
  - كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلامية .
    - حل مسائل تتضمن قيمة مجهولة واحدة.
    - 🏓 كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاة .
    - تطبيق استراثيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية .
      - تعريف القسمة .
      - 🎈 إيجاد مساحة أشكال هندسية رياعية ومحيطها .
        - إيجاد محيط أشكال هندسية غيررياعية
        - الثماون لكتابة تعريف للمساحة والحيط.

- حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة .
- مسائل كلامية على الضرب والقسمة.
  - كتابة مسائل كلامية على الضرب.
  - كتابة مسائل كلامية على القسمة.
- ه مسائل كلامية على المحيط والمساحة .
  - المحيط بمعلومية
  - المساحة وطول أحد الأضلاع.
    - تطبيقات حياتية على
    - ٧ المحيط والمساحة.

- إيجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته و أحد أبعاده .
- إكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح الفّهم للمساحة والمحيط.



# تعلّم الم

### 3

أي عدد × ۱≃ العدد نفسه

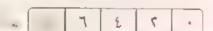
 $0 = 1 \times 0 = 0 \times 0 = 0$ 

أي عدد × · = ·

مثل ٤×٠= ، ، ٩ × ٠ = ٠

استراتيجية مضاعفة العدد

أو القفر بمقدار (٢) (٤ مرات)



## 

استراتيجية مضاعفة المضاعفة

### 🔞 الصرب × ( ۳ )

مضاعفة العددثم إضافة مجموعة أخرى

أو القفر بمقدار (٣) (٦ مرات)

to (	10	77	٩	٦	٣	•

القفر بمقدار (٥)

(القفز بمقدار (٥) ٦ مراث )

0+ 0+ 0+ 0+ 0+ 0+

· 0 -/ 07 · 70 ·

• راجع مع تلميذك استر تيجيات حقائق عمليه الضرب وكيمية بطبيمها لاكتساب الطلافة في عملية الضرب.

⑥ وضح لتلميذك أن: (١) مضاعفة العدد تعنى (جمع العدد مرتبن أو ضرب العدد ٢٧) ، (٩) مضاعفة المضاعفة تعنى:
 (ضرب العدد ٢٠ ثم ضرب الناتج ٢٠ مرة أخرى) .







#### الضرب × (٥) ثم إضافة مجموعة أخرى

#### 

# **(b)**

- 0

#### مضاعفة حقائق ضرب العدد × (٤)

$$(\forall \times \xi) + (\forall \times \xi) = \forall \times \lambda$$
 مثل  $\lambda \times \forall = \forall x \in X$ 

#### استراتيجية خدعة الأصابع

مثل ٩ × ٨ (نقوم بثني الإصبع رقم ٨)





 انعد الأصابع ونقوم بثنى الإصبع الثامن ثم نعد الأصابع يمين الرقم المثنى ، تمثل الأحاد ؟ ) ويسار لرقم المثنى ( ثمثل العشرات ٧ )
 بالتائي : ٩ × ٨ = ٧

الضرب × (۱۰) ثم إضافة مجموعة أخرى × (۲)

 $\text{off}, \quad 7/ \times 7 = (1/ \times 7) + (7 \times 7)$ 

(العامل الآخر)

 $v = v \times v$  مثل مثل  $v = v \times v$ 



## The second

#### الضرب × (١٠) ثم إضافة مجموعة أخرى

The military W

[خاصية التوزيع في لضرب]

فيساب- الحم الثالث السالمة و

## 🤎 اخترالإجابة الصحيحة :

$$[ (1/2 \times 1/2) \times (1/2 \times 1/2) ] = (1/2 \times 1/2) \times (1/2 \times 1/2) = (1/2 \times 1/2) \times (1/2 \times 1/2$$

$$[ 11 \cdot 1 \cdot 17 ] = 1 \times 11 17 [ 1 \cdot \cdot \cdot \wedge ] = \cdot \times \lambda 11$$

$$[P\times (P+\cdot)= [P\times (P\times P)+P= [P\times P)\times P\times P]$$

## 🧶 استخدم الاستراتيجية المناسبة لحل المسائل الآتية :

		0.5
:(	> أو < أو =	استخدم الاستراتيجية المناسبة لإيجاد الناتج، ثم قارن باستخدام (

جِل المسائل الآتية ، ثم رتب النواتج تصاعديًا :

$$A \times \cdot$$
  $(f \times o) + (o \times o)$   $\xi + \xi + \xi$   $q \times V$ 

الترتيب هو:.....

# خمِّن مَن أنا ؟ كما بالأمثلة :



عدد رقم آحاده ۲، وأحد عوامله ٤، وله ٦ عوامل ضرب . العدد هو ۱۲ لأن:  $11 = 1 \times 11$  أو  $1 \times 7$  أو  $1 \times 3$ 

عدد مكون من رقمين . رقم آحاده ضعف رقم عشراته ، وأحد عوامله ٩ العدد هو ٣٦ لأن: ٦ ضعف ٣ أو ٩×٤= ٣٦

# While

الإيجاد عوامل العدد ١٠ ١٠ - ١٠ - ١٠ ١٠ - ١٠ - ١٠ عوامل العدد ١٠ هي ١٠،١٠،١٥

عوامل العدد ۱۲ هي ۲۰۱۲ ، ۲۰۲۲ ، ۳ ، ۶

عدد له ٤ عوامل ، و رقم عشراته ١ ، وأحد عوامله ٥ العدد هو ١٠ لأن: ١٠ = ٢ × ٥ أو ١ × ١٠

es	1.	عوامله	، وأحد	عشراته ۱	،رقم	ا عوامل	عددله	-
----	----	--------	--------	----------	------	---------	-------	---

٢ عدد رقم عشراته ١ ، ونه ٤ عوامل ونصفه ٧

﴿ وَضَح لَتَلْمِيدِكَ \* بِهِ مِلْ صَرِبِ الْعَدِدِ هِي الْأَعْدِادِ الْتِي يَمِكُنْ قَسِمِهِ الْعَدِدِ عَلَيْهَا بِدُوبِ بِأَقَ . عوامل العدد 16 هي ٢ . ٦ . ٢ . ١٢ ، ولذلك فإن عبد عوامل ضربة ٦ ، كما أن ١ عامل ضرب لجميع الأعباد

# قَيْم تلميدك حتى الدرس ا

حوط حول الإجابة الصحيحة:	,
- (·+A)×V	1
۸۰ ۸۵ ۰ ]	7
> = < ]	
£ × 0 £ × . £ × £	٤
$r \times r = 7 \times \dots \times r = 1 \times x \times$	
> = < ] ·× / \/ -\/	٦
ν ο ε] · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	٧
	٨
1. \(\sigma \times \tau \times \times \tau	9
$V \qquad 0 \qquad V \qquad (1/\times) + (1/\times 0) = 1/\times V$	1.
جِل مسائل الضرب التالية ، واذكر الاستراتيجية المستخدمة:	
= · × × 7 = \\ × & 0 = \ × \	í
استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج عمليات الضرب (في كراستك):	
= \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1
= 0 × 1. A = 0 × V V = 5 × V	
= 1×1 1/×r = 1/ 1/×r = 1/ 1/×r =	

# خمن مَن أكون؟

€ أنا عدد رقم عشراته ٣ ، وله ٦ عوامل ، وثُلثه يساوى العدد ١٠ - العدد هو



كيف أستطيع إيجاد العدد المجهول في مسائل الضرب والقسمة التي تحتوى على مجهول واحد يمكن استخدام ( سلب حصاق الرياضيات ) لإيجاد العدد المجهول كالتالى :

# 🚺 في مسائل الضر

وصح لتلميذك أنه يمكن إيجاد العدد المجهول في مسائل الصرب أو القسمة كانتاني . (١) إذا كان/عامل: تحصل عليه بالقسمة مثل: ٥ × ... = ٤٥ ، المجهول هو ٤٥ ÷ ٥ = ٩

إذًا كان حاصل ضرب العاملين محصل عليه بالصرب مثل . • • = ٦ ، المجهول هو ٥ × ٦ = ٣٠

# أكمل باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات):

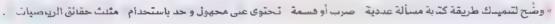
# أكمل بكتابة (العدد المجهول)، ثم اكتب حقائق الرياضيات للضرب والقسمة:

# أوجد (العدد المجهول) في كل مسألة من المسائل الآتية:



اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لتمثيل ما يحدث في كل مسألة كلامية ، ثم جلها باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) كما بالأمثلة :

مسألة عددية		مثلث حقائق	المسألة الكلامية		
٢	تحتوى على مجهول واحد	الرياضيات			
	= 7 ÷ 1	١٨	وزع (معمم) ١٨ قلم على ٦		
	لعددالمحيول هو ۳ لأن يا ۲ × ۳ = ۱۸		من التلاميذ بالتساوي .		
	نصيب كل تلميذ =٣أقلام	~ 7	فما نصيب كل تلميذ ؟		
	= \ · × ∨	` ,	مندق يتكون من ٧ طوابق ،		
	$V^{*}$ لعدد المحيول هو $V^{*}$ . $V^{*}$ به جاد $V^{*}$	6 6	ويكل طابق ١٠ غرف ،		
	ا العدد الكلى لغرف الفندق = ٧٠ غرفة .	\.\ \\	فما العدد الكلى لغرف الفندق ؟		
	111) 11 10 to 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 50	١ في إحدى المكتبات يُراد توزيع		
	العدد المحهول هو	4 9	٥ كتابًا على ٧ أرفف بالتساوى.		
		0-1-	فما عدد الكتب بكل رف؟		
	HIIIIII		٢ قام (على) بتقسيم ٣٦ كرة قدم		
	تعدد المجهول هو		على ٩ مجموعات بالتساوى .		
13	**************************************		فكم كرة في المجموعة الواحدة؟		
iojo I	***	•	٣ معرض للأدوات المنزلية		
لمصالث	، العدد المجهول هو ،	4 8	یعرض ۸۰ طبق علی ۸ أرفف		
الثالث الاسائمة	= 1	4	بالتساوي.		
is esi			احسب عدد الأطباق بكل رف.		
2					





# المسألة الكلامية

إلى يوجد وفيلة في حديقة الحيوانات، يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًا. فما عدد حزم الحشائش الستى يسحتاج حسارس الحديقة إطعامها للفيلة في اليوم الواحد؟

الحبر (آدم) ٤٢ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوى في أكياس، وأعطى كيسًا واحدًا لكل صديق من أصدقائه الثمانية.

فماعدد قطع البسكويت في كل كيس؟

٦ ☐ لدى حارس الحديقة ٨١ سمكة، يحصل كل تمساح فى حديقة الحيوانات على ٩ أسماك، فإذا كان الحارس يطعم كل التماسيح،

فما عدد التماسيح في حديقة الحيوان؟

السادهانه إلى حديقة الحيوانات . ثمن تذكرة الدخول الواحدة ٨ جنيهات ، فإذا أنفق (آدم)
 وأصدقائه إجمالاً ٧٢ جنيها .

فما عدد التذاكر التي اشتروها ؟

٨ إإذهب (آدم) وأصدقائه إلى قاعة محاضرات للاستماع إلى محاضرة حارس الحديقة عن الطاووس. تسبع القاعة ١٤ شخصًا. فإذا كان هناك ٦ صفوف ، فما عدد الكراسي في كل صف ؟

مسألة عددية	مثلث حقائق
تحتوى على مجهول واحد	الرياضيات
العدد المجهول هو	
	3
العدد المحهول هو	-
	6
العدد المحهول هو	
العددالمجهول هو	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	)BL
العدد المجهول هو =	
03 B	



# أوجد الناتج ، ثم عبر عن كل مسألة ضرب بمسألة كلامية ، واكتبها كما بالمثال:

🥻 عبية سيكواله حدوى على ٩ قطع من نوع واحد . فيا عدد تقطع في لاعيب ؟











 $= 1 \times \Lambda$ 



أوجد الناتج ، ثم عبر عن كل مسألة قسمة بمسألة كلامية ، واكتبها كما بالمثال:

ر ورعث معلمه ۱۲ قیما علی ۷ تلامید بالتساوی ، فَم نصيب كي تنميد من الأعلام ؟



טעט .









. :			
) في كلا مما يأتي:	حقائة الرياضيات	المجهول باستخدام (مثلث	VIATI IS
0: 0(		المتنهون وسيحار	سبس اعتداد
60	1000	1000	
4.5		W All	0.7

V 0 - 5 5 V 0 - 7

أوجد العدد المجهول في كلَّا مما يأتي:

 $00 = 0 \times \dots \qquad 9 = \lambda \div \qquad V = \dots \div V$   $V = \lambda \div \qquad \dots = V \div V$   $\xi 9 = V \times \qquad \forall V = V \times V =$ 

اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لحل المسائل الكلامية الآتية:

المسألة الكلامية

مثلث حقائق مسألة عددية الرياضيات تحتوى على مجهول واحد

قام (فادى) بتوزيع ٧٢ جزرة على عدد من الأرانب بالتساوى ، فإذا كان نصيب كل أرنب هو ٨ جزرات. فما عدد الأرانب ؟

٦ مجموعات متساویة من الکتب،
 کل مجموعة بها ۷ کتب.
 فما إجمالي عدد الکتب ؟

اكتب مسألة كلامية تحتوى على الآتى:

مسألة الضرب ( ٥ × ٩ = ...)، ثم أوجد حاصل الضرب.

ا مسألة القسمة ( ٢٤÷ ٦ = . . . ) ، ثم أوجد خارج القسمة.



# الترسيس سحم جسان

# المساحة

مساحة الشكل =

عدد الوحدات المربعة المكوّنة لهذا الشكل.

#### مساحة المستطيل

1. 4 A V 7 James

را ۱۲ ۱۳ ۱۲ ۱۱ مهم

مساحة المستطيل = ١٥ سم مريع . أو

مساحة المستطيل = الطول × العرض

7 × 0 =

= ۱۵ سیم مریع .

## مساحة المربع

٣ ي ۽ ٣

- 4 V

۳ سیم

مساحة المربع = نسم مربع .(أو

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه

= ۳ × ۳ = ۹ سم مربع.

مجموع أطوال أضلاع لشكل.

1/20

۳ سم

٥ بينم

محيط المستطيل = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦سم.

أو = (الطول+العرض)×٢

 $=(0 + 7) \times 7$ 

= × ۲ = ۱/سم

۲سم

۳ سے

محيط المربع =٣+٣+٣=١٢ سم.

(أو) =طول الضلع × ٤

= × × = سم

🔹 🍪 وَكُرْ تَلْمِيدُكَ أَنْ: المحيطَ يُقَاسِ بوحدات الأطوال ( سم، مثر ) والمساحة عاس بوحد ب تمساحه سم مربع مرمريع

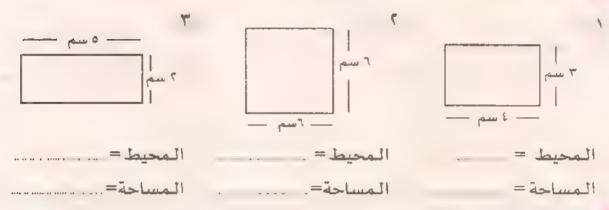




الآتية	احسب محيط ومساحة الأشكال
404	

4

# احسب محيط ومساحة الأشكال الآتية:



# 🧻 حِل المسائل الكلامية الآتية:

- ۱ ترید (سلمی) شراء سجادة طولها ٦ أمتار، وعرضها ٥ أمتار. أوجد محیط ومساحة السجادة.
  - المحيط = .... ، المساحة = ....
- الراد (آدم) لصق ورق حائط على جدار في غرفته طوله ٧ أمتار، وعرضه ٣ أمتار ، وجد محيط ومساحة ورق الحائط المستخدم. وعرضه ٣ أمتار . أوجد محيط ومساحة ورق الحائط المستخدم . وعرضه ٣ أمتار . وعرضه ٣ أمتار . أوجد محيط ومساحة ورق الحائط المستخدم . وعرضه ٣ أمتار . أوجد محيط ومساحة ورق الحائط المستخدم . وعرضه ٣ أمتار . وعرضه ٣ أمتار . أوجد محيط ومساحة ورق الحائط المستخدم . وعرضه ٣ أمتار . وعرضه ٣ أمتار . وعرضه . وعر
  - ۳ أوجد محيط ومساحة حمام سباحة على شكل مستطيل . عرضه ٨ أمتار ، وطوله ١٠ أمتار .
    - المحيط = ،المساحة = . . . .

## اقرأ وحِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

رسم (حسد) مستطیل طوله ٥ سم وعرضه ٣سم ، ورسمت (منی) مستطیل طوله ٢ سم ، وعرضه ٣ سم ، ارسم نموذجًا لكل مستطیل ثم أوجد محیط و مساحة كلًا منهما.



إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل جديد .

#### كيف يبدو الشكل الجديد؟

عرض المستطيل الجديد	7 may	امت ه	طول المستطيل الجديد = ٥+ ° = ١١ سم . ــــــــــــــــــــــــــــــــــ
face to	ا میں	حــــ د	fame for

• سم السم . طول المستطيل الجديد = سم . عرض المستطيل الجديد = "سم .

محيط المستطيل الجديد = + \* \* \* = ` \* محيط المستطيل الجديد = + \* \*

مساحة المستطيل الجديد = × = - "سم مربع.

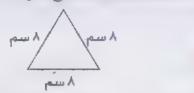
رسم (محمد) مستطیل طوله ۱ سم ، وعرضه ٤ سم ، ورسمت (مریم) مستطیل طوله
٥ سم وعرضه ٤ سم . ارسم مستطيل كلَّا من (محمد) و (مريم) ،
ثم أوجد محيط كلَّد منهما . مستطيل(محمد) · · · مستطيل(مديم)
المحيط =المحيط =
-
▶ إذا وضعنا المستطبلين بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل واحد ،
فكيف يبدو الشكل الجديد؟ ثم أوجد محيط ومساحة الشكل الجديد.
كيف يبدوالشكل الجديد؟  محيط الشكل الجديد =
مساحة الشكل الجديد =
رسم (أمحد) مستطيل طوله ٤سم وعرضه ٢سم، ورسمت (بيرة) مربع طوله ضلعه
٢ سم . ارسم مستطيل (أمحد) ومربع (نيرة) ، وأوجد مساحة كلَّا منهما .
مستطيل (أمجد) مربع (بيرة)
المساحة = المساحة ==
● إذا وضعنا المستطيل والمربع بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل واحد،
فكيف يبدو الشكل الجديد؟ ثم أوجد محيط ومساحة الشكل الجديد.
كيف يبدوالشكل الجديد؟ محيط الشكل الجديد =
مساحة الشكل الجديد =

طلب من تنميذك حل بعض المسائل التي تتعلق بالمحيط والمساحة ورسمها.



#### مستطيل ومثلث لهما نفس المحيط

مستطير طوله ٨ سم ، وعرضه ٤ سم مثلث متساوى الأضلاع طول ضلعه ٨ سم





محيط المثلث = مجموع أطوال أضلاعه. = ۸ + ۸ + ۶ = ۱۶ سم .

۲×(	العرض	+	الطول	):	= ,	المحيط
۲×(	٤	+	٨	):	=	
			ً سم ،	1 :	==	

#### مريع ومستطيل لهما نفس المحيط

مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٥ سم



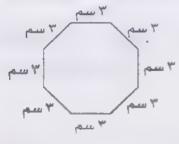


المحيط=( ٧+٥) × ٢= " سم.

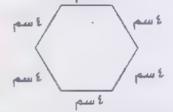
المحيط= ٢ × ٤ = ١٠ سم.

#### شكل سداسي ، وشكل ثماني لهما نفس المحيط

محيط شكل سداسي منتظم طوله ضلعه ٤سم. محيط شكل ثماني منتظم طول ضلعه ٣سم.







المحيط = طول الضلع × ٨

المحيط = طول الضلع × ٦ = ع × ۲ = ١٤ سم.

# ارسم، ثم أكمل كما بالمثال:

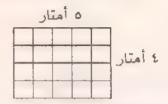


مشال

قام (مروان) بقياس أبعاد حوض الزهور بمدرسته ،

فوجد أنه على شكل مستطيل عرضه ٤ أمتار، وطوله ٥ أمتار.

ارسم مخططًا لحوض الزهور ووضح أبعاده ، ثم احسب مساحته ومحيطه .



الله ارسمت حوض آخر للزهور له نفس المحيط ولكنه مثلثًا ، كيف سيبدو؟

كيف يبدو الشكل الجديد؟



محيط حوض الزهور المثلث = ١ + ١ + ١

= ۱۸ متر.

حديقة على شكل مربع طول ضلعه ٦ أمتار. ارسم مخطِّطاً لها ، ووضح أبعادها ، ثم احسب مساحتها و محيطها .

مساحة الحديقة = ×

= مترمريع.

محيط الحديقة = × ٤

= مار،

إذا رسمت شكل سداسي له نفس المحيط ، كيف سيبدو؟

كيف يبدو الشكل الجديد؟

اطلب من تلمیتك رسم شكل سداسی محیطه ٢٤ متر.

ووضّع له عند قسمة المحيط الشكل السداسي ١٠٠٠ ينتج طول الضلع = ٢٤ ÷ ٦ - ٤ أمتار هنا يكون الشكل سداسي منتظم
 ( كما يوجد حلول أخرى في حالة أن الشكل السداسي غير منتظم).





موط حول الإحابة الصحيحة:

$$\frac{7}{\sqrt{2}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{7}{\sqrt{2}} = \frac{7$$

$$e \div \rho = r$$
 of o3 30  $r \rho \times ... = r \wedge r$ 

$$\frac{\zeta}{\lambda} = \frac{\xi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{\pi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{\pi}{\lambda} = \frac{1}{\lambda} = \frac{1}$$

أكمل العدد المجهول:

#### جل المسائل الكلامية الآتية:

- بوجد في منزل (هشام) سجادة طولها ٤ متر وعرضها ٢ متر.
   احسب محیط ومساحة هذه السجادة .
- ٢ ارسم مستطيل طوله ٧سم ، وعرضه ٥سم ، وأوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسم مربعًا له نفس المحيط ، وأوجد طول ضلعه ، ومساحته .
- ٣ رسمت (نهى) مستطيل طوله ٤ سم، وعرضه ٢ سم، ورسم (هانى) مستطيل طوله ٨ سم، وعرضه ٢ سم، ارسم مستطيل كلًا من (نهى)و(هانى)، واحسب محيط كلًا منهما، ثم ضع المستطيلان بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل جديد، ثم احسب محيطه ومساحته.



- المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع.

And in case of the last of the



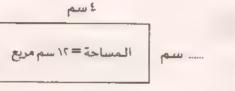






- ◄ مساحة المستطيل = الطول × العرض
- الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض
- العرض = مساحة المستطيل ÷ الطول

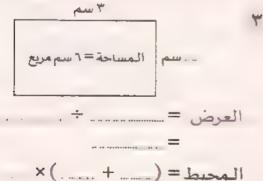
# وجد أطوال أضلاع المستطيلات المجهولة ، ثم احسب المحيط كما بالمثال:



the state of the state of the state of

- = ......= المحيط= ( + + )×.....
- .. = . ×. \_\_\_\_=

\_\_\_\_ × \_\_\_=



المحيط = ( + ) × ..... = ..... = ....



#### ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ، واحسب محيطيهما كما بالمثال:

المساحة = ٤٠ سم مربع



تتم

#### المستطيل الأول

المساحة = ١٠ سم مربع

المحيط = ( ۱+۵)×۲

(X) =

= ۲۹ سم .

المحيط = (١٠ ٤ )×٢

CX15 =

المستطيل الثاني

۱۰ سم

المساحة = ١٠ سم مربع

= ۸۲ سم .

لها نفس المحيط.

أذيكون

ليس شرطًا

أنا لاحظت أن المستطيلات التي لها نفس المساحة

المساحة = ٣٠ سم مربع

المستطيل الأول

المستطيل الثاني

المحيط=.

🥟 وضح لتلميدك أن . لرسم مستطين له المساحة ١٠ سم مربع نبحث عن عبدين حاصل ضربهما = ١٠ ، مثن (فسم، ٨سم)، (الأسم، ١٠سم)



المحيط =



# 🥮 أوجد محيط، ومساحة الأشكال الآتية كما بالمثال:

ما بالشكل،	متطابقة ك	٤ مربعات	(ندی)	رسمت

مساحة المربع الواحد ٩ سم مربع، وطول ضلعه ٣ سم

#### محيط الشكل المرسوم

مساحة الشكل المرسوم

رسمت ( جودی ) ٤ مربعات منطابقة كما بالشكل ، ٢ مساحة المربع الواحد ٤ سم مربع ، وطول ضلعه ٢ سم ،

مساحة الشكل المرسوم

محيط الشكل المرسوم

المساحة =

= .	21	-0-	11

رسمت (نهال) شكل مكون من ٦ مربعات متطابقة،

مساحة كل واحد منهم كسم مربع ،

وطول ضلع كل واحد منهم ٢سم .

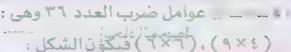
مساحة الشكل المرسوم

محيط الشكل المرسوم

المساحة =

المحيط = ---

#### خمن كيف بيدو شكلي كما بالمتال:



مربعًا أو مستطيلًا

أنا مستطيلًا ، أو مربعًا : - مساحتي = ٣٦ وحدة مربعة - عرضي أكبر من ٣ وحداث - فكيف يبدو شكلى ؟

Lun 45 =

in the about the see a see things

- أنا مستطيلا ، أو مربعا:

- مساحتی = ١٦ وحدة مربعة طولي أقل من ١٠ وحدات.

فكيف يبدوشكلي؟

 البحث في عواهل ضرب العدد ١٦ وهيء الما but to of ingreen that young in the coline

فيكون الشكل:

أوا مستطيلا مريعا

ا البحث في عوامل ضرب العدد ٤٤ وهي:

| X | | X | X

فيكون الشكل

أنا مستطيل:

– مساحتی = ۲۶ وحدة مربعة

- طولي أقل من ١٢ وحدة = نعيهما

- فكيف بيدوشكلي ؟ = تحلسما

النبحث في عوامل ضرب العدد ١٢ وهي:

" -- أنا مستطيل :

- مشاحی ۱۴ وحدة مربعه مربعه مربعه السند...)، (... × ...) فيكون الشكل .... - عرضه = ٣ وحداث. فكيف يبدو شكلي ؟

يُنْ 🦠 ﴿ سَاعِدَ يُلْمِيدِكَ عِنِي الْتَمْكِيرِ فِي النَّشِكُلِ الجِديدَ مِنْ خَلَالُ 'لَمْعِنُومَاتَ الْمَتُوفَرَةُ عِنْ هِيدَا اِلنَّشِكِلِ .



# أوجد محيط ومساحة كل شكل على الشبكة التربيعية كما بالمثال:

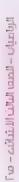
- المحيط = .....وحدة طول.
- المساحة = .....وحدة مربعة .
  - المحيط = ......وحدة طول.
- المساحة = ....... وحدة مربعة.
- ♦ المحيط = ...... وحدة طول .
- المساحة = . وحدة مربعة.







• وضح لتسيدك أن. وحداث القياس على الشبكة الترسعية عند إيجاد محيط الشكل هي وحداث طول وعند إيجاد مساحة الشكل [ وحداث مربعة ] ،





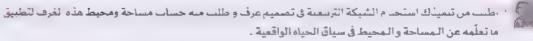
# 🧰 رسم (زین) منزل أحلامه كما هو موضح بالشكل:



حجرة الوعيشة	السفرة الحمام	المطبخ
محرة المعيشة (۲)	الصالة	
- حدرة الأطمال	_ حجرة اليوم	ILIZE

الحسب محيط ومساحة كل مكان في منزل (زين) كما بالمثال:

٢ البلكونة	١ الحمام	حجرة النوم	
	P 551 M 310 M 10 10 of a cottop of 3	( - + - ) × - = - ~ وحدة	المحيط
***************************************	EE D3. Ewitten34-38. 30 30- on - w 0-	۰ × ° = . ٥ وحدة مربعة	المساحة
ه السفرة	٤ المطبخ	٣ حجرة الأطفال	
			المحيط
			المساحة
٨ الصالة	٧ حجرة المعيشة (٢)	٦ حجرة المعيشة (١)	
,			المحيط
			المساحة





# الله المراكب ا

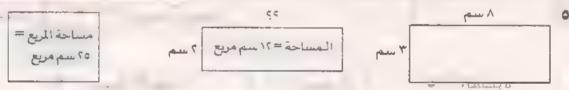
# حوط حول الإجابة الصحيحة:

$$V$$
 .  $9$   $\Lambda$   $1 £ A =  $\times$  7  $\Gamma$  10  $\Upsilon$  0 0 =  $\div$  10  $\Gamma$$ 

$$\begin{bmatrix} 7 & 0 & 1 \end{bmatrix} \frac{\cdots}{0} = \frac{1}{0} + \frac{1}{0} = \frac{1}{0} + \frac{1}{0} = \frac{1}{0} =$$

# 🚺 أكمل ما يأتى:





# ۱ قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها ٣٦م، وعرضها ٤ أمتار. أوجد طولها، ثم احسب محيطها.

- ۱ ارسم مستطیل طوله ۵ سم ، وعرضه ۲ سم ، ثم أوجد محیطه ومساحته .
  - المحيط = . .... . سم.



#### حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$0 \quad 7 \cdot 1 \quad \frac{\pi}{0} = \frac{7}{7} \quad \xi \quad 0 \quad 7 \quad | \quad \xi \cdot = \quad \times X \quad \forall$$

أكمل ما يأتى:

٣

٥ محيط المربع = ٢٠

حيط المربع = مساحة المربع =

ساحة المربع = المحيط = .....سم. سم مربع. المساحة = ... سم مربع.

#### اقرأ وأجب:

مساحة المريع

- ١ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ٢٠ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما . ،

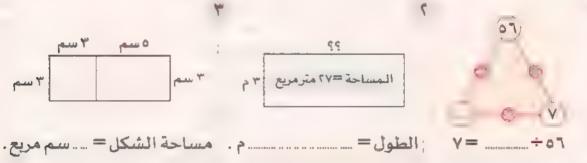
حل بإبحاد مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد

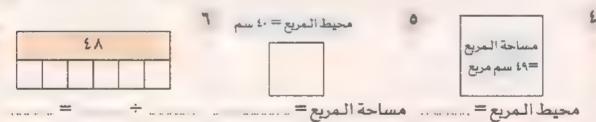
٢ شاركت (سميرة) ٣ من صديقاتها في بيتزا، وتم تقسيمها بالتساوي بينهم.
 فما الكسر الذي يعبرعن نصيب كل صديقة: حرب استخدام الشريط الكسري ، والكسور



# حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

#### 🌉 أكمل ما يأتي :





#### اقرأ ، وأجب:

- ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ٢٤ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما.
  - خمِّن كيف يبدو شكلي ؟ أنا مستطيل مساحتي تساوى ٣٦ وحدة مربعة ، وعرضي عدد زوجي أقل من ٨ وحدات.
    - ٣ أوجد محيط المستطيل الذي مساحته ١٨ سم مريع ، و طوله = ٩ سم .





#### STORE AND

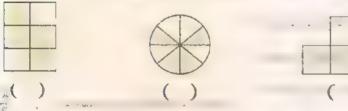
- تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية .
  - ترتيب الكسور باستخدام
    - عربيب المسورية. خط الأعداد .
    - ٣ تطبيقات على الأعداد .
      - ع الوقت المنقضى.
- و تطبيقات على التمثيلات البيانية.

- تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غيرتقليدية.
- "تطبيق الفَّهم للمساحة والكسور لحل الـمسائل الكلامية.
  - ترتيب الكسور على خط الأعداد،
- إنشاء أسنة أو مسائل ثرجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتداق.
  - حل مسائل عن القيمة المكانية .
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمرجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي،
  - حل مسائل عن الوقت المنقضى.
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي.
  - فياس الأشياء وتقريبها لأقرب نصف سنتيمتر.
    - جمع البيانات وكتابتها في جدول.
  - استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة .
    - استخدام بيانات القياس لإنشاء تمثيل بياني بالنقاط.
  - مقارنة كفاءة التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة في عرض البيانات .
- عليل التمثيلات البيانية بالنقاط للإجابة عن الأستلة الخاصة بالبيانات.
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي.

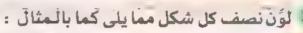




ضع علامة ( 🕟 ) تحت الشكل الذي لوَّن فيه النصف كما بالمثال:

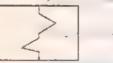




















الأنصاف بالطرق الغير تقليدية للشكل الواحد متساوية ( الأن عدد الأجزاء الملؤنة =عدد الأجزاء القير ملؤنة )

دكر تلميذك بأن الكسر المكافئ لـ  $\frac{1}{2}$  يكون فيه المقام صعف البسط مثل  $\frac{1}{2}$  ( ۱۲ ضعف 1 )







لون أنصاف المربعات التالبة بـ ٣ طرق مختلفة ،

ثم أكمل الجدول ، واكتب الكسر الدال على الجزء الملوّن كما بالمثال:

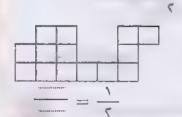
الشكل عدد الأجزاء الملونة عير العلونة عير العلونة الجمائي عدد الأجزاء غير العلونة الجمائي عدد الأجزاء عير العلونة الكسر المعبّر عن الكسر المعبّر عن الكسر المعبّر عن الحزء العلون الحزء العلون	الطريقة الثالثة	الطريقة الثانبة	الطريقة الأولى	
عدد الأجزاء غير العلونة المعلونة المعلو				الشكل
إجمائي عَدد الأجزاء	. 0,		`	عدد الأجزاء الملونة
	,		<i>;</i>	عدد الأجزاء غير الملونة
الكسر المُعبِّر عن	s en	т <sup>М</sup> т	<b>, ~</b>	إجمائي عدد الأجزاء
		= <del></del>	= -	الكسر المُعبِّر عن الحرّه الملون

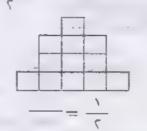
الطريقة الثالث	الطريقة الثانبة	الطريقة الأولى	

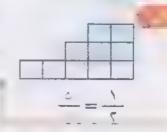
الشكل

عدد الأجزاء الملوّنة الشميّال لمن المنيّال عدد الأجزاء غيرالملوّنة عدد الأجزاء غيرالملوّنة إجمالي عدد الأحزاء

لُوِّن نصفُ الشكل، ثم اكتب الكسر المكافئ لـ لما بالمثال:



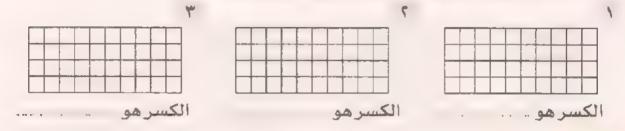




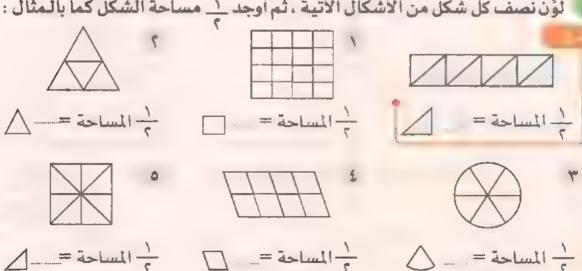
الشكل الثاني	الشكل الأول	أكمل ما ياتى :
		The state of
		إجمالي عدد الأجزاء
		الكسر الذي يدل على عدد الأجزاء الملوَّنة
		الكسرالذى يدل على عدد الأجزاء الغير ملونة

لوِّن نصف المستطيل الآتي بـ ٣ طرق مختلفة ،

واكتب الكسر الدال على الجزء الملؤن في كل حالة:



لوِّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية ، ثم أوجد ل مساحة الشكل كما بالمثال:



<u>- الساحة = \_\_\_ [</u>  $\triangle$  = =  $\frac{1}{2}$ 

 وضَّح لتلميذك لكى يكون الشكل معبِّرًا عن الهـ إِنْ يجب أن يكون عدد الأحراء الملوّنة -عدد الأحرّاء الغير ملوّنة في هذا الشكل.

	12
34	
Comment of the last	-

#### طرق إيجاد نصف مساحة المستطيل

مستطيل طوله "سم وعرضه - سم . أوجد نصف مساحته . ايمكن إيجاد نصف مساحة المستطيل عن طريق أحد الطرق الآتية :

## إيجاد (نصف الطول)

نصف الطول = ٢ ÷ ٢ =٣ سم. نصف المساحة = ... العرض

= ۱۲ سم مربع .

# ا تلوين ( نصف المستطيل ) رأسيًا



نصف المساحة = \_\_\_ .

= : x : = سم مربع .

## إيجاد (نصف العرض)

نصف المساحة = ن ÷ · · = ' سم . نصف المساحة = نسب و ن × الطول

× =

= " سممريع .

ا تلوين ( نصف المستطيل ) أفقيًا )



سم . · · نصف المساحة = مسم مساحة المساحة عليه المساحة المساحة

= × × = سم مربع .

Tibe ab at the merentum empte series as as the principles

#### احسب نصف مساحة المستطيل في كل حالة:

pu		Parr
	,	P
		•

نصف المساحة = \_\_\_\_\_ نصف المساحة = .

= .....

lom,	í	م	4
	-سم		force,
ماحة=	ب نصف المس	22°4 54 A1 56 A	نصف المساحة =

\* وضَّح لتلميذك العارق المختلفة لإيجاد نصف مساحة المستطيل عن طريق:

١- إيجاد نصف الطول أو نصف العرض .

- تلوين نصف المستطيل باستخدام خط التقسيم الذي يُقسم المستطيل إلى نصفين وهو دائمًا ،
 إما رأسيًا (يصل بين منتصفات الطولين) أو أفقيًا (يصل بين منتصفات العرضين).



أكمل حل المسائل الكلامية الآتية:
يُراد تركيب بلاط لحجرة طولها - أمتار، وعرضها - أمتار بنوعين مختلفين من البلاط
بالتساوى . أوجد مساحة كل نوع .
» متر مساحة كل نوع =
٠ متر مربع
يريد ( ١٠٠٠ ) طلاء حائط على شكل مستطيل في غرفته بلونين ( ١٠٠٠ على )
بالتساوى طول الحائط أمتار وعرضه أمتار. فما مساحة الحائط التي يجب عليه أن يلونها باللون الأحمر ؟
مة المساحة باللون الأحمر =
متر مربع .
الدى ( ) قطعة شيكولاتة مستطيلة الشكل أبعادها سم ، سم فإذا أكل من هذه القطعة . احسب مساحة القطعة التي أكلها ( ) .
سم مساحة القطعة التي أكلها ( ) =
سم مريح .
<ul> <li>قطعة من القماش طولها أمتار وعرضها أمتار ،أخذت (- : : ) نصفها لعمل</li> <li>ملاس لأولادها . فما مساجة الحزء المتبقى ؟</li> </ul>
٨ أمتار مساحة الجزء المتبقى =

• وصَّح لتلمندك عند تقسيم المستطيل إلى بصمين نبيجيث عن العدد الزوجي في أبعاده الطول والعرص المراد السلطيع رسم الخط عبد المنتصف .

أمتار



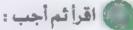


#### 🚮 اختر الاحاية الصحيحة :

# / إذا كان ٣ ×٧ = ٦٤ فإن: \_ ÷٧ = ٢ ٦ | ٧ × ٨ × ٥ = ٧ × ( ... × ٥ )

$$\frac{1}{\sqrt{1}}$$
 العدد ۷۲ = ..... العدد ۷۲ = ....  $\frac{1}{\sqrt{1}}$  مساحة مربع طول ضلعه ٤ سم = ....











العدد الكلى للأجزاء عدد الأجزاء الملوّنة

عدد الأجزاء الغير ملونة

الكسر الدال على الأجزاء الملونة

# م قام ( \_ \_ \_ ) بزراعة نصف أرضه بالقمح ، فإذا كان طول قطعة الأرض ١٠ أمتار ، وعرضها . أمتار. فما مساحة الجزء المزروع بالقمح ؟









# كيف أستطيع تحديد أماكن الكسورعلى خط الأعداد

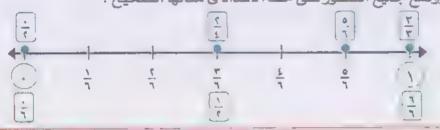


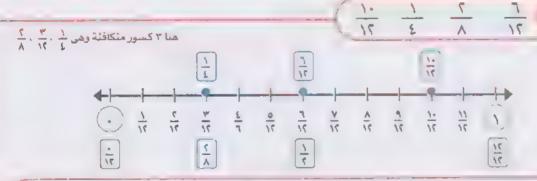
ضع الكسور التالية على خط الأعداد في المكان الصحيح ، ثم أكمل كما بالأمثلة :

,	5	0		٣
1	٤	٦	7	4

🦊 نقوم بتصنيف هذه الكسور في الجدول التالي لوضعها في المكان الصحيح على خط الأعداد .

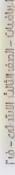
انقوم بتقسيم خط الأعداد (على حسب الكسر المتبقى وهو ﴿ ) إلى ٦ أجزاء متساوية، ووضع جميع الكسور على خط الأعداد في مكانها الصحيح.

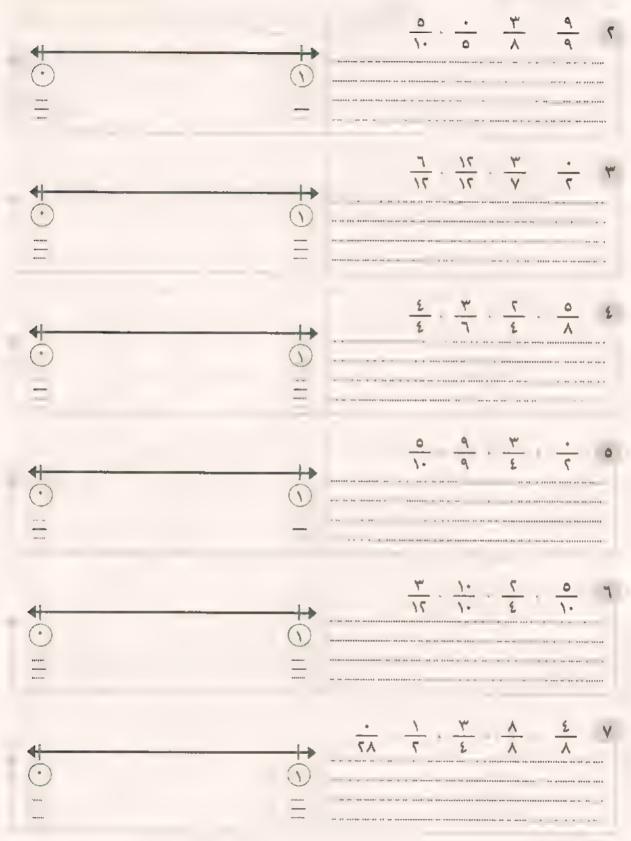




يوجد على خط الأعداد كسور متكافئة حيث :  $\frac{7}{7} = \frac{7}{11} \cdot \frac{1}{3} = \frac{7}{15} = \frac{7}{15}$ 











# حوط حول الإجابة الصحيحة:

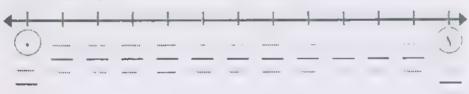
$$\begin{bmatrix} \lambda \cdot \vee \cdot \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \wedge | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda \rangle = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2} \vee | \lambda$$

# 🚺 أكمل ما يأتى :

$$=\frac{\circ}{\wedge}-1$$



# 🧰 اكتب الكسر الذي تُمثِّله كل علامة على خط الأعداد ، ثم أكمل :



١ عدد الأجزاء المتساوية = \_\_\_ \_\_\_ جزء . ٢ مقام كل كسرهو .....

$$\frac{1}{\sqrt{2}}$$
,  $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ,  $\frac{1}{\sqrt{2}}$   $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ,  $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ,  $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ,  $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ,  $\frac{1}{\sqrt{2}}$ 











#### تذكّر ما سبق دراسته:

القيمة والقيمة المكانية لأرقام العدد [ ٢٥٤ ٣٢١ ]

القيمة المكانية آحاد عشرات مثات آلاف عشرات الآلاف مئات الآلاف القيمة المكانية الحاد عشرات الآلاف القيمة المكانية المكانية الحاد عشرات الآلاف المئات المئات الآلاف المئات المئات

الصيغ المختلفة لكتابة العدد [ ٦٥٤ ٣٢١]

الصيغة الرمزية ٢٥٤ ٣٢١

الصيغة الممتدة ١ + ٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

الصيغة اللفظية ستمالة وربعة وخمسون العاء وثلاثمائة وواحد وعشرون.

٣ [الصيغ المختلفة لكتابة العدد [٦] حاد + ٩ عشرات + ٥ منات + ٤ آلاف]

5... + 0.. + 9. + 7

الصيغة الممتدة

الصيغة الرمزية 2093

الصيغة اللفظية (بعه الأف ، وحمسمانة وستة وتسعون،

• ذكر تلميذك أنه عند قرءة أعداد كبيرة مثل العدد ٢٥١ عهد) نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار إلى جرأين .

(١) وحداث: (آحاد عشرات مئات)
 (١) ألوف : (آلاف عشرات الالاف مئات الآلاف)،

تم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين (ألوف ثم وحداث) كما سبق.

83





# تعلّم الم

اكتب ( مع ) و ( لمع نصر به ) للرقم الملوَّن كما بالمثال:

= £0AV\V ? == 9£.07\

### أكمل ما يأتي كما بالمثال:

١٤٠٠٤١ = ألف، هـ ا ٤٥٠٩٠٧ = ألف،

#### اكتب بالصيغة اللفظية ( حراك ) كما بالمثال:

٢٧٤٩٠ سبعة وعشرون ألفًا، وأربعمائة وتسعون.

1 40·N3

7 17 7 727

### كوِّن أصغر عدد ، وأكبر عدد مكوّن من ٥ أرقام كما بالمثال:

أكبرعدد

اصغرعدد (نیدا بالعدد الأصغرهن الیسار) العدد الأصغرهن الیسار) العدد الأكبرهن الیسار)

اکبرعدد -- اُکبرعدد -- اُصغرعدد -- اُصغرع



کؤن آکبرعدد ، وأصغر عدد مكؤن من الارقام الاتية ، ثم اكمل ما ياتى :
7 . 0 . 1 . 4 . 7 . 7
القيمة المكانية للرقم ٧ هي القيمة المكانية للرقم ٧ هي
أصغر عدد:
قارن باستخدام (>أو < أو =):
7 1 7 0 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
0 V A & &
٣ ١٠١١نف، ١٨٠٠ ٨ ٨٣٥٠
عَ عَمَاتَ الْأَلُوفَ + ٧ آلافُ ٥٧٣٥
ه ۱۲۰ الف ۳۰ عشرة
٦٠٠ واحد وخمسون ألف، وستمائة
رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى:
7
الترتيب تصاعديًا هو : ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،
الترتيب تنازليًا هو :،، الترتيب تنازليًا هو :
12107" . 107 AT 107
الترتيب تصاعديًا هو : ، ، ، و الترتيب
الترتب تنازلنًا هو : ، ، ،







AF.Y AY.F YF.A

#### أكمل ما يأتي كما بالأمثلة:

٥ ٧٤ مائة + ٣٥ عشرة ٤٠ ٨٤ عشرة + ١٨٤ آحاد

add at the shine arbitrary and a specific and a shine arbitrary and a specific at the shine arbitrary and a

#### ا أكمل ما بأتي كما بالمثال:

🚛 ٤ مئات + ٤٥ عشرة + ١٧ آجاد





#### 🌃 حوّط حول الإجابة الصحيحة :

#### 🧰 أكمل ما يأتي :

٨ مئات آلاف =	1
٩٠ ألف + ٥ + ٠٠٠ =	7
= λ····+ ٤··+ Ψ· + ο	٣
٤١ أَنْفًا + ٥ مِنَاتَ + ٢ =	٤
٣٠٠ ٥٣٠ يكتب بالصيغة اللفظية	0
أكبر عدد مكون من الأرقام ( ١،٠،٤،٧،٩ ) هو	٦

## ٧ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٥٦ ١٢٣ هو ............. ، وقيمته هي .........

### $\Lambda$ العدد أربعمائة ألف، و ماثتان و خمسة وسبعون $= \dots$ . . . . . ( صبغة رمزية ) .

#### 📄 أجب عما يأتي :

- ١ اكتب ما يأتي بالصيغة الرمزية: (١) ٨٦ عشرة = ----- (٢) ١٣ ألف =
  - ٢ باستخدام الأعداد الآتية : (٦.٩.١٠) أكمل ما يأتي :
- (١) أكبر عدد هو ... القيمة المكانية للرقم ٥ هي
  - \_\_\_\_\_ ، قيمة الرقم ٥ هي \_ (٢) أصغر عدد هو \_\_\_\_\_
    - ٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

- الترتيب تنازليًا هو:





من · : ٥ صباحًا حتى · : • صباحًا ، من · \* : ٦ مساءًا حتى · ٤ : ٥ مساءًا

دقائق ساعات مساء مستاغ الوقت المنقضي

.....ساعات، و. دقائق

	ساعات	دقائق	
صباخ	٨	T.	
صباخا	٥	1.	
	<u>~</u>		الوقت المنقضي
[ āā	دقیا	اعات، و	ш —

٢ من ١٠٠ " صباحًا حتى ١٥٠ صباحًا ٣ من ١٠٠ مساءًا حتى ٢٠٠ مساءًا

	ساعات	دقائق	
فسدة	_		
ڊ سيم م			
			الوقت المقضي

....ساعات، و ...دقائق

	ساعات	دقائق	
صباڅا		fe a	
صباخا		<i>(</i> -	
			لوقت المنقضي

. ساعات، و ....دقائق

🔑 🔧 وضَّح لتلميذك كيمية تحديد بداية الوفث ونهامة الوقت كالتالى : من 🕟 : صباحًا حتى 🔻 صباحًا





ساعات

دقائق

V.

	-	ica
e	T)	1
1		
	3	0.4

#### احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال:



#### من ٧:٤٠ صباحًا حتى ١١: ١٠ صباحًا



الساعة 🕚 . 🕚 هي نفسها الساعة 🕚 : 🕦 (حيث تم فك ١ ساعة إلى ١٠ دقيقة )

	ساعات	دقائق
مباخا	11	1.
مساجا	V	5.

الوقت المنقضي

ساعات، و تسدقیقة

١ من ٣٠ ٥ مساءًا حتى ٢٠ ٢٠ مساءًا



..... ... ساعة ، و ... دقيقة .

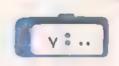
٢ من ٢٠ : ٣ صباحًا حتى ٠٠ : ٥ صباحًا . ٣ من ١٥ : ٤ مساءًا حتى ٩ : ٩ مساءًا .

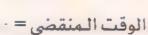
الوقت المنقضي = المنقضي = الوقت المنقضي = الوقت المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي المنقضي

استخدم الوقت الموضح على الساعات لحساب الوقت المنقضى:









الوقت المنقضى = \_

111

### احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال:



#### من ١٠:٤٠ صباحًا حتى ٥٠: ٥ مساءًا

الساعة -٥٠٥ مساءًا في ( نظام ١٢ ساعة ) هي نفسها الساعة ٥٠: ١٧ في ( نظام ٢٤ ساعة )



<b>@</b>	ساعات	دقائق	في (نظام ٢٤ ساعة )	ساعات	دقائق
1	17	c.	الإساعة الماعة	0	۵۰ مح
	11	٤.	سباحًا		٤.٠
1	wa.	1.			

🗀 ساعات ، و 🗀 . دفائق

#### ١ من ١٠٥ صياحًا حتى - ١٠ مساءًا

الساعة --- . -- ق (نظام ١٢ ساعة ) مي بمسها الساعة - .--- في (نظام ٢٤ ساعة ).



ساعات	دقائق	ق ( نظام ۱۶ ساعة )	ساعات	دقائق
	=	مساءًا صباحًا		

الوقت المنقضي

الوقت المنقضي

......ساعات، و دقائق

من ٠٠: صباحًا حتى ١٠: مساءًا . ٣٠ من ١٠: ٦ مساءًا حتى ١٠٠٥ صباحًا .

الوقت المنقضي = الوقت المنقضي =



#### احسب الوقت المنقضى في الحالات الآتية:

الوقت المنقضي	النهاية	البداية	
A MAR A THE NE OR OF CHEME BY BURNEY STANT STANTS AT STATE WAS SEEN	ادً : ١٥ عساءًا	ا تا ۲: ۲ مساءًا	1
MANAGEMENT Seek, from section of the section desired in the contract of the co	ا : ۱ مساءًا	۲:۱۵ صباحًا	7.
#*** ***** ** * * * * * * * * * * * * *	۱ : ۲ مساءً	۲۰ : ۸ صباحًا	4

أكد على تلميذك للتحويل من مساءًا إلى صباحًا نحول الوقت من , نظام ١٢ ساعة ) إلى ( نظام ٢٤ ساعة ) :

🚅 مثل ٥٠ . ٥ مساءًا ( نظام ١٢ ساعة ، إصافة (١٢ للساعات ) لتكون ١٧.٥٠ ( في نظام ٢٤ ساعة ) ،



#### حِل المسألة الكلامية الآتية (في كراستك) كما بالمثال:

ذهبت (مي) إلى المدرسة الساعة ٢٠ ٢ صباحًا ثم عادت إلى المنزل الساعة ٢٠ ٢٠ مساءًا . فما المدة التي قضتها (مي) في المدرسة ؟



ذهب (محمد) إلى السوير ماركت الساعة · · · · صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة عد · · · مساءًا. فما المدة التي قضاها (محمد) في السوير ماركت ؟

#### حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

◊ ما يتيقى لديه من الوقت = ٩٠ = ٣٠ دقيقة.

استيقظ (سي) الساعة ٣٠: "صباحًا وعليه أن يذهب إلى المدرسة الساعة ١٠: / صباحًا حيث مسعراً ٢٠٠ دقيقة في تناول الإفطار و دقيقة في تحضير حقيبته و دقائق لتنظيف أسنانه و الدقائق لارتداء ملابسه. فكم يتبقى لديه من الوقت ؟

	(۲۰۰۰ هی ۲۰:۷ إعادة تنجميع)	KO	ساعات	دقائق	
		صباحًا	٧	7.	
		صياحًا	7	٣.	
قيقة )	ا ساعة و ۳۰ فيقة = ۲۰ +۳= ۹۰	1 KO	1	نی ۳۰	الوقت المنقد
	۰۰ + ۳۰ =۰۰ دقیقه	ة و ۳۰ دقيقة =	= ۱ ساعا	فرق الوقت	
:	بإلى المدرسة:				🧸 إجمالى الوقت
إجمالي الوقت	ارتداء الملابس	تنظيف الأسنان	ā	تحضيرالحقيب	الإفطار
٦٠	1 1	0	t	10	۳.
	٦ دقيقة.	·= \ ·+ 0 + \ 0	+ ٣.=	المستغرق	🌓 إجمالى الوقيــّ

﴾ • ذكَّر تنميذك أن اليوم = ٢٤ ساعة ، والساعة ⇒٦٠ دقيقة ، والنصف ساعة=٣٠ دقيقة ، والربع ساعة = ١٥ دقيقة.

• وصَّح لتسيدك معنى ( الموقت المستغرق ) هو الوقب الذي استعرقه ( سي ) للقيام بجميع أنشطته قبل الدهاب إلى المدرسة





۱ تذهب ( ) إلى النادى الساعة : مساءًا وتعود إلى منزلها الساعة ت : مساءًا حيث تستغرق ساعة ونصف لممارسة لعبتها المفضلة و ت دقيقة لتناول العشاء. فكم يتبقى من الوقت لتقضيه مع أصدقائها ؟

به ننداون العساء.	مه و حديث	man dia	ما تممارسه	اساعه ويص	حيت تستعرو
		قائها ؟	ضيه مع أصد	ن الوقت لتق	فكم يتبقى مز
				دقائق ساعاه	 الوقت المنقضى
. 1	مع أصدقائه	قبل الجلوس	قته ( )	الذى استغرا	إجمالى الوقت
	إجمال الوقت	تناول العشاء	المفضلة	ممارسة لعبتها	
Hillerthiop die speicht * * * de * de descriptionssisse			=	المستغرق	4 إجمالي الوقت
			=	ا من الوقت	🕨 ما يتبقى لديه
استغرقت ۱۰ دقیا	: " ، مساءًا ،	دأت الساعة -	نزلية حيث ب	بأعمالها الم	۲ قامت ( )
يقة لإعداد الغداء	يشةود دق	يف غرفة المع	دقيقة لتنظ	نومها، و	لتنظيف غرفة
		أعمالها المنزلي			
ا إلى النادي.	عة ١٠٠٠ مساءً	دقائها في الساء	هاب مع أصا	٠٠) تريد الذ	وإذا كانت ( .
مع أصدقائها ؟	قبل الذهاب	مالها المنزلية	لكافى لإنهاء أء	يها الوقت ال	هل سيكون لد
	ا المنزلية .	) لأنهاء أعماله	غرقه (	ت الذي تست	ا إجمالى الوق
دقائق ساعات	وقت	إجمالي ال	شة إعدادالغداء	تنظيف غرفة المعي	تنظيف غرف النوم
	اعة ، — دقيقة .	الله دفيقة ٢٠٠١ منا		1 1 1 1 1 1 1	** ' '* ** *' *
		منزلية هو	بن أعمالها ال	ىتنتهى فيه ه	الوقت الذي س

● هل سيكون لديها الوقت الكافي ؟





#### حِلُ المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

ذهب (أيمن ) إلى حديقة الحيوان الساعة ٩: ١٠ صبياحًا ، قضي هناك ساعة و٣٥ دقيقة . فمنى خبرج (أيمن ) من حديقة الحيوان؟

	ساعات	دقائق
صباحًا	٩	1.
	١	TO 0
صباحًا	1.	٤٥ - ا
صباحًا	باعة ٥٥ :٠٠	خرج ( ) من الحديقة الس

ذهب (علاء) الساعة ١٥ : ٨ صياحًا في رحلة صيد قضى هناك مدة ساعتان وربع . متى عاد ( 🏎 ) من رحلة الصيد ؟



ذهب (نسن ) إلى الفراش السباعة ٠٠:٠ مساءًا . فإذا نام : ساعات و١٠ دقائق. فمتى استيقظ ؟



غادر (ساء ) الحديقة الساعة ٥٠:٥٠ مساءًا. فإذا استغرق ٥٠ دقيقة للعودة إلى المنزل.

فمتى عاد (عماد) إلى المنزل؟





#### اخترا لاجابة الصحيحة:

$i = . > < _{\underline{\Lambda}}$ کأرياع عارياع	7 \0 \7 \0 \X \ = 0 \X \X \X \Y \
[1.71.7] ===77.31-1	$\xi = > . < \frac{1}{7} \text{ Impeg} > . < = 3$
$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 $	7 [77: 9: V9] Y=9÷0
[7. 1. 17] 1.=7+	۷ الساعة =دقيقة [ ۱۰ ، ۲۰ ، ۲۰ ] ۸
	ا أكمل ما يأتي:
	١ ٤٧ عشرة + ١٠ آحاد + ٣ مائة =
	٢ الوقت ٢٠: ٥ يكافئ الوقت ٤
، وقيمته المكانية هي	٣ قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٥٤٧٦٤ هو
آلاف، فإن قيمة الرقم ٩ هي	<ul> <li>إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات الا</li> </ul>
(سیعة رمریة).	<ul> <li>تسعمائة ألف ، وثلاثمائة وعشرون هو العدد</li> </ul>
١٥: ١٥ مساءًا  هو مساءًا	الوقت المنقضى بين الوقتين ٢٠: ٤ مساءًا،
	٧ ذهب سعيد إلى النادي الساعة ٣٠: ٧ صباحًا .
مياخا	بذلك يخرج من النادي الساعة
	اً أجب عما يأتي:

- ١ أوجد الوقت المنقضى بين الوقتين .
- ﴿ مَن ۚ : مُسَاءًا حتى ` : مساءًا . ﴿ مَن ` : مساءًا حتى ` : مساءًا .
- ٢ ذهب (----) إلى العمل الساعة : : ، صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة ١٠: ٥ مساءًا. فما المدة التي قضاها (محمد) في العمل ؟

ساعات	دقائق

ساعات، و . دقيقة

الوقت المنقضم



# تعلّم المسلم المسلم

قام مُعلم بتصحيح سؤال ( من ١٠ درجات ) لتلاميذ الفصل وقام بتجميع البيانات لدرجات التلاميذ في ( محسم المسلمية في ( محسم المسلمية في المسلمي

#### التمثيل البياني بالنقاط

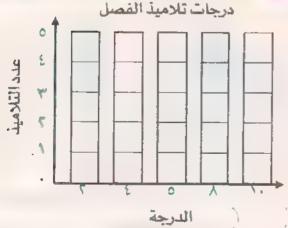


الاحظ كيفية استخدام بيانات مخطط التمثيل البياني بالنقاط في إكمال

( حیل نے دیا اللہ یہ ) کالتالی :

#### جدول العلامات التكرارية

أعمِدةِ	بالا	البيانى	التمثيل



درجات تلاميذ الفصل					
العلامات التكرارية	الدرجة				
1111	7				
	٤				
	٥				
44	٨				
	١.				
6					

تدل على أنه يوجد ( ٤ علامات ١ ) للدرجة ١٠ ( ٤ تلاميذ حاصلين على ١٠ درجات )



### جدول العلامات التكرارية التالي (يوضح عدد الأهداف التي سجلها اللاعبين في مباراة كرة اليد) . أكمل التمثيلات الآتية :

#### جدول العلامات التكرارية

#### التمثيل البياني بالنقاط

أهداف اللاعيين

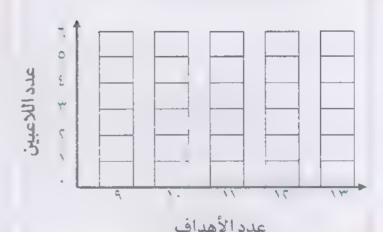
أهداف اللاعبين						
عدد	العلامات	عدد				
اللاعبين	التكرارية	الأهداف				
7		٩				
١		1.				
٥	144	11				
۲	!]	75				
4		14				

←				-		
المفتاح ا	٩	1.	11	15	14	
×= / لاعب		ق	لأهدا	عددا		

#### التمثيل البياني بالأعمدة

#### أهداف اللاعيين

حاول تمثيل هذه البيانات باستخدام التمثيل البياني بالصور





وضح لتلميدك أن الدرجات (١٠٠٠، ٣٠١، ٧٠٩) لم تتكرر في ( مخطط التمثيل البياني بالتقاط ) لذلك لا تظهر في (جدول العلامات التكرارية ).

رجع مع تلميذك التمثيل البياني بالتقاط والتمثيل البياني بالأعمدة أو بالصور وتوضيح الفرق بينهما حيث:

و. التمثيلات البيانية بالأعمدة . تستخدم أعمدة نعص تبيانات ؟ - التمثيلات لبياسة بالصور · ( تمثيل البادت باستحدام الصور ) - التمثيلات البيانية بالصور · ( تمثيل البادت باستحدام الصور ) - التمثيلات البيانية بالصور · ( تمثيل البادت باستحدام الصور ) - التمثيلات البيانية بالمادة بالتمثيلات البيانية بالتمثيلات التمثيلات البيانية بالتمثيلات التمثيلات البيانية بالتمثيلات البيانية بالتمثيلات التمثيلات ا

- النمثيلات البيانية بالنفط . ( طريمة سريعة لتوضيح تكرار البيانات (عدد تكرار البيانات ) على خط الأعداد و ستخدام علامة 🗴 ).



#### الجدول التالي يوضح نتائج تجرية قام بها (عامر) وهي إلقاء حجر النرد ٢٧ مرة:

0	٤	٣	0	٤	7	1	٣	?
2	٣	١	7	٦	-	7	٥	1
٦	7	٣	1	£	1	0	٣	٤

استخدم هذه البيانات في إكمال الجدول التالي (العلامات التكرارية) ومخطط التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة:

#### جدول العلامات التكرارية

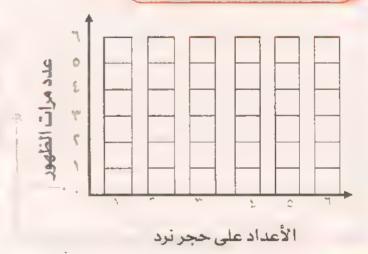
العلامات التكرارية	العدد
	1
	7
	٣
	٤
	٥

#### التمثيل البياني بالنقاط

عدد مرات ظهور عدد معين عند القاء حجر نرد

←	4_			_[_		_ _	-
-175.31	1	9	٣	٤	٥	7	
المفتاح ×=مرة واحدة	نرد	حجر	علی	أعداد	بثل الا	باد ته	الأع

#### التمثيل البياني بالأعمدة



#### ●أجب عما يأتي:

ن كم عدد المرات التي ظهر فيها العدد ه ؟ .....

کم عدد المرات التي ظهر فيها العدد ؟؟ ......

ا كم يزيد عدد المرات التي ظهر فيها العدد ؟عن العدد ٦ ؟

• وضَّح لتلميذك طريقة تحميع البيانات باستخدام علامات الإحصاء العلامات الثكرارية أحيث تُعد طريقة سريعة لحساب البيانات. وفي علامات مجمعة في حزمة من علامات عخطوط عمودية وحط قطري واحد أن وتُعد طريقة سريعة لحساب البيانات.







الصحيحة	اخترالاجابة	
ter .	n 4	700

$$| = . > < | \frac{\psi}{\sigma} - \frac{\psi}{\Lambda} + [.11, 0, 00] \times \sigma = 0 \times 11$$

$$\frac{3}{V} - \frac{1}{V} = \frac{1}{V} = \frac{1}{V}$$
  $\frac{3}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}$ 

$$0 \times 100 = 1 \times 100 = 1$$

ه أكل ( 
$$\frac{7}{4}$$
 من الْكِعْكَة ، وأكل (  $\frac{7}{4}$  الْكَعْكَة ، فإن  $\frac{7}{4}$  من الْكِعْكَة ، وأكل أكثر.

#### 🧱 أجب عما يأتي:

٩	٨	1 <b>Y</b>	7 .	٥	عمرالطفل
1 ###	[]	1	1111	Ili	العلامات التكرارية
		ME	-		9.6

العدد

### التمثيل البياني بالنقاط



التمثيل البياني بالأعمدة

المفتاح				,	
	1	1	1		
<u> </u>	٥	7	٧	Α.	٩
		1	1		

لائنسى يوجد تقييمات صافية مجموعة 🌙 سمس أفكار محموعة 🍐 على كل درس في بهاية الكتاب .



#### تقييمات اصافية محموعة ( ب ) على دروس العصل ٧

جميع تمارين المجموعة ( ب ) هي نفس أفكار تمارين المجموعة ( أ )
 وذلك لكي تساعد التلميذ على التأكيد على ما تم تعلمه ، وتساعد ولي الأمر في تقييم مدى فهم التلميذ واستيعابه .



#### أكمل ما يأتي باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

٣	×	?	×	٥	*	7	×	٣	×	7	5	74	×	٤	×	۲		1
	×	7	×	٥	=	7	×	(	×	(۲	=	٣	×	(	×	5	)	=
d whe	×		11	1 7410	=		×		*** *		=		×				:	=
=	1 1/	+ .		+	=						=	=	1 141 - 141 1	+		ł.,,		-

#### حوّط حول الإجابة الصحيحة:

#### صِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع في الضرب):

#### حوِّط حول المسألة التي لا تمثل حل للمسألة الكلامية:

۱ منضدتان وضع عليهما باقات ورد ، كل منضدة عليها ٥ باقات ، وتحتوى كل باقة على المنضدتان؟

$$(7 \times 3) \times A$$
  $(7 + 3) \times A$   $(2 \times 5)$ 

أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) لإيجاد ناتج الضرب :

🧀 أكمل عمليات الضرب الآتية:

اخترالإجابة الصحيحة لكلَّا مما يأتى:

× V = (· ¿ + a ) × V

9. ×7=(9 ×7)×...... ?

" (3×1)+(3×7)=3×......

( .....× o ) + ( Y × o ) = \Y × o &

أوجد ضرب الناتج باستخدام (خاصية التوزيع في الضرب) بطريقتين:

حِل المسألة الكلامية الأتية باستخدام خاصية ( التوزيع في الضرب ) :

▶ في النادي ١٣ كرتونة وبكل كرتونة ٥ كرات ، احسب العدد الكلي للكرات .

9, 7, 0

1. . 7 . 7

A . 7 . 1. ]

[ 4 . 1. . 14 ]



Note and a second				
لآتية:	بجاد ناتج ضرب الأعداد ا	ميع في الضرب ) لإي	(خاصية التج	استخدم
physicism's	3×( 0× r ) =×		_ × = £	1 (0×1)×
	$(7 \times \Gamma) \times \cdot \prime = \dots \times$	٤ ـــــــ	××	× (٤×0) ٣
	. (	1.11 A . 1.211.2	1.1 \ .1 *	1.101

### وطحول الإجابة الصحيحة:

	7.	۹۰ ا	٨٠ ]	الناتج الفعلى لضرب ١١ × ٦ سيكون أكبر من	١
į	19	. 15.	. 7- ]	الناتج الفعلى لضرب ١٩ × ٦ سيكون أصغر من	7
	41	75	٣٠]	تقدیرناتج ضربه ٤×٨ ینحصربین ٤٠	٣
	7.×4	. ٣. ×٣.	[4×11.	الناتج الفعلى لضرب ٣×٤×٧ سيكون أصغر من	٤
	7 × · r	. A . × C .	7×47	الناتج الفعلى لضرب ٢×٦×١١ سيكون أكبر من	٥

### أوجد الناتج الفعلى والناتج التقديري لحاصل ضرب ( $7 \times 1 \times 7$ ):

## 🚺 🔲 اقرأ وأجب موضحًا الناتج التقديري والناتج الفعلى:

● مع (داليا) ٨ سلال ، في كل سلة ٦ بيضات . فما إجمالي عدد البيض مع (داليا)؟

#### أكمل ما يأتى:

۱ . . × ۷ = ۳۵ ۲ ۸ × ... = ۲۲ ۳ الساعة ... و... دقيقة.

 $\rho = \rho$   $\rho \times \dots \times \rho$   $\rho \times \dots \times \rho$ 

۸ الناتج الفعلى لضرب ۱۷ × ۳ سيقع بين ..... و ......

حوط حول الإجابة الصحيحة:

المسألة الاستراتيجية المستخدمة في الحل

∨ = ...... ÷ 7٣

07 = V × \_\_\_\_\_

■ اكتب الأعداد المجهولة ، ثم صل المسائل المتشابهة :

[ ] جل المسألة الكلامية الأتية باستخدام ( الاستراتيجية التي تفضلها ) :

● قطف عادل ٥٤ تفاحة، ثم وزعها على سلال بالتساوى . وحين انتهى من التوزيع أصبح لديه ٩ سلال . فما عدد التفاح في كل سلة ؟



	ا كمل ما يأتى :
محيط المربع =×	= x x x x y
﴾ ۲۷ ÷ × ۹ = ۲۷ ن: × ۹ = ۲۷	× 9 = (£+0)×1+ ٣
( + r) × £ = 1r × £ 7	0 = \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	٧ مربع طول ضلعه ٩ سم . فإن محيطه
. =	٨ مربع محيطه ٢٢ سم فإن طول ضلعه
فإن طول ضلعها =م.	۹ مزرعة على شكل مربع . محيطها ٢٤م .
آم. وعرضها ام فإن طولها = م.	١٠ منضده على شكل مستطيل ، محيطها
	ووط حول الإجابة الصحيحة:
= عمر ۱۰ ۲۶ ۲۳ ا	١ محيط المربع الذي طول ضلعه ٩ سم
ا= ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٢ طول ضلع المربع الذي محيطه ٢٠ سم
. فإن محيطه = _ سم.   ١٤ _ ٠٠ . ٢٨ ر	۳ مستطیل طوله ۹ سم . وعرضه ۵ سم
	٤ مستطيل عرضه ٥ سم ، ومحيطه ٢١ س
	ه مستطیل طوله ۱۱ سم . ومحیطه ۵۰ س
	🥡 أكمل ما يأتى :
لمحيط= ٢٢م ٣ محيط المستطيل = ٢٤ سم	المحيط=٠٠ سم ٢ 🔲 ١
22 62	2 9

:	، ثم أجب	كلامية الآتية	اقرأ المسألة الأ	
---	----------	---------------	------------------	--

€سجادة على شكل مستطيل محيطها ١٦م ، وعرضها ٣م احسب طولها .

الطول =

۹سم

العرض = ........

طول الضلع =

أكمل مستخدمًا إحدى العلامات (+) أو (-) أو (×):

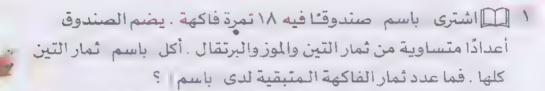
$$7. = (2 \circ \times 7) = \wedge \times \vee$$

$$7 \quad 3 \quad \times \quad 7 \quad = \quad 7 \quad () \quad 7 \quad | \quad 3 \quad Y \quad \times \quad (6 \quad () \quad 3) \quad = \quad V7$$

$$(\cdot \ (\cdot) \ \xi = (\cdot - 1 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 1) \cdot = (\cdot) \times (\cdot)$$

#### 🧰 حوط حول الإجابة الصحيحة:

#### 





المقرمشات. وفي يوم ١٠ قطع من المقرمشات. وفي يوم الجمعة تركت ٣ قطع ، وأكلت ٧ قطع فقط.

فما إجمالي عدد القطع التي أكلتها ، حبيبة خلال الأسبوع ؟



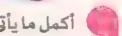
٣ 🕥 اشترت (ليلي) ٢٤ بذرة ، ولديها ٥ أوعية .

تريد (ليلي) أن تزرع ٣ بذور في كل وعاء .

فما عدد الأوعية الإضافية التي تحتاج إليها اليلي التزرع جميع البذور؟



#### قيم تلميذك حتى الدرس ٩



#### ا أكمل ما يأتي :

$$(7 \times 7) \times ---= 73 \quad 7 \quad 6 \times (7 \times ---) = .3 \quad 7 \quad (7 \times 7) \times ---= 77$$

#### حوّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} 7 & V & 1 & \\ &$$

#### اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة :

۲٤ (مريم) ٢٤ قطعة من البسكويت ووزعت قطع البسكويت بالتساوى على ٤ عبوات. ثم خبرت المزيد من البسكويت حيث وضعت ٤ قطع إضافية في كل عبوه. فما عدد قطع البسكويت في كل عبوه؟

> ◄ توجد ٧ قطع بسكويث في كل عبوه ، إجابة التلميذ ٦ قطع من المرة الأولى وقطعة واحدة من المرة الثانية.

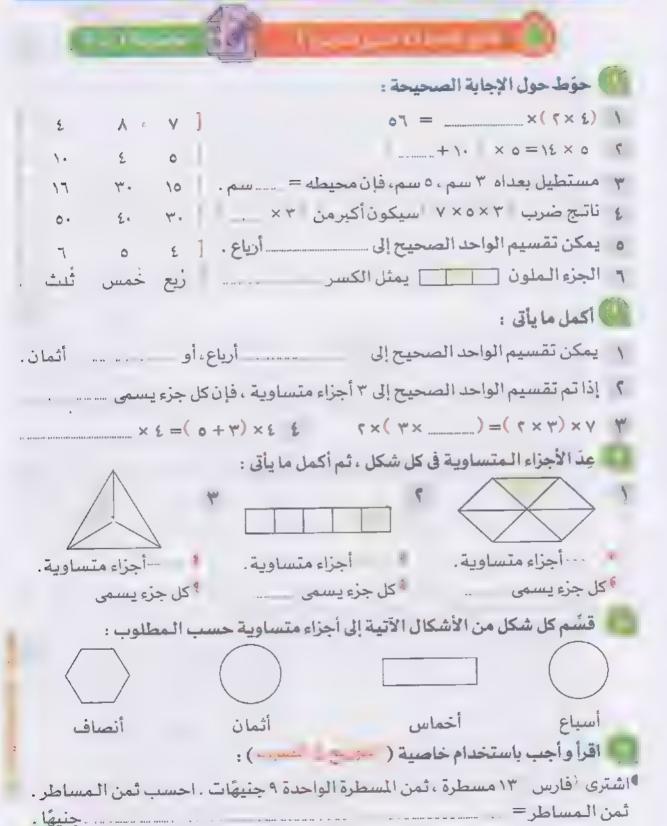
40.	A 21 M 181 M 18 M 1 M 1		 	Ab Îbal
		 		900 (2000)

الحل الصحيح

### حل المسألة الكلامية الآتية:

♦ ذهبت (منال) إلى السوق وكان معها ١٧٥ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ ٦٤ جنيهًا ، وبالباقي اشترت لحم . فما الفرق بين ثمن الفاكهة و ثمن اللحم ؟

ي دروس القصل	ا عا	مجموعة (	إضافية	تقييمات



			حوّط حول الإجابة الصحيحة:
، شبع	ثُمن	[ سدس ،	، الكسر لل يُقرأ
[ +	1 2	1	الكسربسطه ١ ، مقامه ٣
أخماس	أسباع	أسداس	٥
أكبرمن	بسطه	مقامه	كسرالوحدة هوكسر
٦	٤	1.	$(  .  \times \wedge ) + ( \vee \times \wedge ) = \vee \times \wedge$
لعبد و	۸سم	امس ٥	مربع محيطه ٣٢ سم ، فإن طول ضلعه =
			أكمل ما يأتي :
ەمو	ه ۱ ومقامه ۵	كسربسط	الكسر ٢ مقامه ويسطه ٢
ه ۱ و مقامه ٤	بسطا	الكسر .	ا ع أرياع = أثمان. ع
ەالكسر .	الواحد يُمثِّل	ى، فإن الجزء	، تشارك (فادى) بيتزامع ٤ من أصدقائة بالتساو
######################################	نزء يسمى	أرياع ، وكل ج	مكن تقسيم الواحد الصحيح إلى
	:	لجزء الملون	مِل كل شكل بالكسر المناسب على حسب ا
N i	1		! <u>1</u> ! <u>1</u>
امنها :	واحد من كلَّا		اقرأ، وأجب بالإستعانة (سمادح لكسور)، و
			الله المن المن المن المن المن الله المناه ا
			متساوية. وأعطت ٣ أجزاء إلى أختها ، و جزءًا واحدًا إلى أخيها.
	q	( ia) = a	وجروا والمساري المنافية المسارية المسارية المسارية

لوّن أجزاء الكسر التي حصلت عليها أختها باللون الأحمر ،

والجزء الذي حصل عليه أخيها باللون الأزرق.



:	الصحيحة	حوّط حول الإجابة	
	86		1.00

ر 
$$\frac{1}{3}$$
  $\frac{1}{4}$   $\frac$ 

#### 🚺 أكمل ما يأتي :

 ۸مو	يمقامه	١،و	بسطه	کسر	7	 وبسطه	 مقامه	کسر 🔓	11 1	

٣ تشارك (عادل) مع ٦ من أصدقائه شريط لاصق ، الجزء الواحد يمثل الكسر .....

الجزء الملون في الشريط الكسرى

اكتب الكسر المُعبِّرعن الجزء الملوَّن، ثم ضع علامة ( > أو < أو = ):</p>

	<	1
		u nominuno

### رتب الكسور الأتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى :

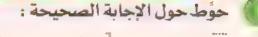
1 1 1 1

### ول المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( \_\_\_\_\_ كـــ\_):

تحتاج (نهى) إلى الترمن الماء، و الله الزيت لعمل بيتزا. هل تستخدم (نهى) كمية أكبرمن الماء عن الزيت ؟ ولماذا ؟







$$[ \circ \cdot \cdot \cdot \cdot ] = \frac{\forall}{\neg \neg} = \frac{\forall}{\lor}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2}$$

### 🎒 أكمل ما يأتى :

$$\frac{-}{\circ} = 1 \quad \xi \quad \frac{?}{\circ} = 1 \quad \forall \quad \frac{1}{\circ} > \frac{-}{\circ} \quad \uparrow \quad \frac{1}{\circ} < \frac{-}{\circ} \quad 1$$

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{2}$$
 V  $\frac{1}{2} > \frac{1}{2}$  V  $\frac{1}{2} > \frac{1}{2} > \frac{1}{2}$ 

#### 🥻 لوِّن حسب الكسر المطلوب:



	أصفر	أزرق	أخضر	أحمر	اللون
-	*******	******	** ** *	11101 44	
		_		F W W	الكسر



							اخترالإجابة الصحيحة:
	7	د	٤	6	۳	]	۱ ثُلث العدد ۱۲ يساوى
			٤.				7 7 × 1 × 7 × 7 × 7
			17				(+\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
			a,				٤ ﴿ العدد ٢٧ يساوى
			۲٠				م الماعة = سيسسد دقيمة .
							أكمل ما يأتى :
		٩	دد ۲۰ مر	ہے اٹع	۲ -		۱ هو کسر بسطه ۱ ، ومقامه ٥
7	× .		ب × ۲ = ب × ۲ =	× 1	. 1		λ=÷ ۲٤ Ψ
٠ ١٩					e 0 ) / 1		٥ مربع محيطه ١٤ سم ، فإن طول ضلعه =
			ا الکسر	موذج مثًا ا	រា y :		۱ التقسيم على الساعة ( ) يُمثِّل الكسر
		•	<u>.</u>	بمس		- 1 -	رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة
4	L de			Auryl	6 2013070010	448PS	الترتیب تصاعدیًا هو عدیًا هو عدی
,,							الترتيب تنازليـــًا هو
	: 4	قسيم					مِل المسألة الكلامية الآتية ، باستخدام ( م
				4			وزّع (كريم) ١٠ غلب من العصيرعلى أصدقائه
					1	ها ج	ما عدد العُلب التي سيحصل عليها كل واحد منه
	عُلِيةً ،				m == == =++++		(١) عدد عُلب العصير في كل جزء = .
3		1 1114 44	**** *** *** *		= ام	منه	(١) الكسر الذي يُعبِّر عن ما يحصل عليه كل واحد

الصحيحة:	الإجابة	حوّط حول	命

### 🚺 أكمل ما يأتي :

$$(7 \times 7) + (2 \times 7) = (7 \times 7) + (7 \times 7)$$

$$\frac{3}{3} = \frac{6}{9} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{3} = \frac{6}{12} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{1}{3} = \frac{5}{12} = \frac{5}{12}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{5}{12} = \frac{5}{12} = \frac{5}{12}$$

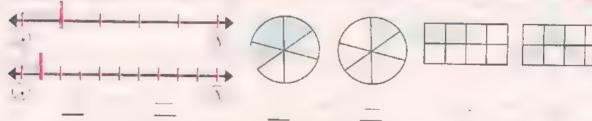
7. . 1. . 4

Y) , Y , )

1 . 11 . A

0 , 2 , 4

## اكتب الكسرين باستخدام الأشكال الآتية ، ثم قارن بينهما بوضع ( > أو < أو = ):



## ول المسألة الكلامية باستخدام (خط الأعداد):

تريد ( هالة ) تقسيم بينزا على ٨ أشخاص.

(٢)ما الكسر الذي يُعبِّر عن نصيب كل شخص من البيتزا؟



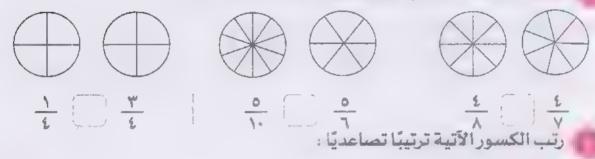
#### 🔐 اخترالإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{1}{V} & \frac{$$

#### 🔞 أكمل ما يأتى:

۱ محیط المربع = × ۲ مربع طول ضلعه ۱۱ سم، فإن محیطه = . .سم.

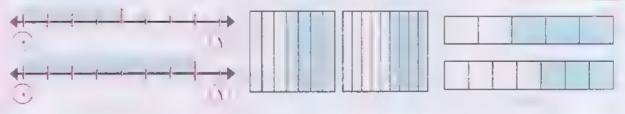
- ۳ الكسر الذي يمثل الجزء الملون 🌣 🤼 🗷 🔞 🐪 د هو
  - ٤ مستطيل محيطه ١٤سم، وعرضه ٢سم ، فإن طوله = سم
    - ه الكسرالذى بسطه ٤ ومقامه ٩ هو = لون حسب الكسر، ثم قارن باستخدام (> أو< أو=):



$$\frac{r}{2t}$$
,  $\frac{r}{e}$ ,  $\frac{r}{1/t}$ ,  $\frac{r}{\lambda}$ 

الترتيب هو: ....، ..... ، ..... ، ....

### اكتب ما يمُثِّله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) :





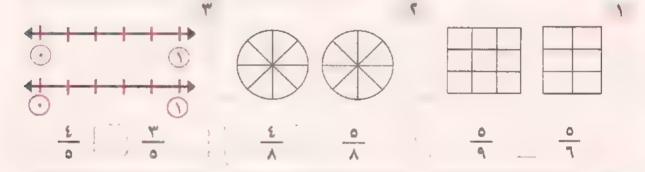
#### وقط حول الإجابة الصحيحة:

$$[ \ 17 \ , \ 9 \ , \ V \ ] \frac{9}{} = \frac{V}{V} \quad \stackrel{?}{=} \quad [ \ 17 \ , \ 9 \ , \ V \ ] \quad \stackrel{9}{} = \frac{V}{V} \quad \stackrel{?}{=} \quad [ \ 17 \ , \ 9 \ , \ V \ ] \quad \stackrel{1}{} \quad 17 \ . \quad \stackrel{1}{=} \quad \frac{1}{V} \quad \stackrel{1$$

$$[ \quad \xi \quad , \quad \forall \quad , \quad \uparrow \quad ] \qquad \qquad ( \quad \downarrow \quad ) + ( \quad \forall \quad \forall \quad \xi \quad ) = \forall \forall \quad \forall \quad \xi \quad 0$$

#### أكمل ما يأتى:

### (>أو <):</li>(>أو <):</li>



### اقرأ، ثم حِل المسألة الكلامية الآتية:

يسير (أحمد) يوميًا إلى منزل صديقه مسافة ج كيلومتر، ثم يأخذه ويذهبا إلى النادى مسافة كيلومتر، فما الكسر المعبر عن المسافة التي يقطعها (أحمد) يوميًا ؟

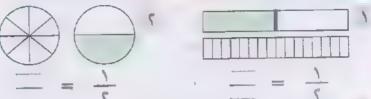
الكسرالمُعبِّرهو \_\_\_ كيلومتر.

#### تقييمات اصافية مجموعة ( ب ) على دروس الفصل ١٠

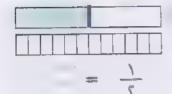


l'in-ip-









اخترلتكوين كسرمكافئ له 🛁 :

$$\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}}$$

$$-=\frac{1}{5} \leq 1. \quad \lambda \leq \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$$

) هو . ..... .

.) هو .....

١ أجراء من ٦

الكمل ما يأتي :

شع علامة ( Y ) أمام الكسور المتكافئة:

$$()\frac{7}{7} = \frac{7}{3}()$$
  $7\frac{1}{7} = \frac{3}{1}()$   $7\frac{7}{7} = \frac{3}{1}()$ 

( مدح كسد ) : على المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( مدح كسد ) :

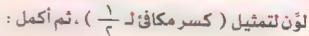
قسَّمت ( 🏊 ) كيك على شكل مستطيل إلى نصفين ورَيَّنت نصفها بالفاكهة ، وقسَّمت (حمر ) كيك مماثلة إلى ٦ أجزاء متساوية ، وزيَّنت ٣ أجزاء منها بالفاكهة قسِّم كيك ( منه ) و( حس) ولون الجزء المزيَّن بالفاكهة .

٩ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الآتي	كيك مالة
الجزء المُزيِّن في كيك ( د	
الجزء المزيّن في كيك ( حد	کیك چودی

=	h + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	تكافئة هي :	الكسورالم
---	---	-------------	-----------









4

### أكمل الكسور المكافئة لكل كسر:

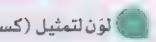
### 🥡 حوط حول الإجابة الصحيحة:

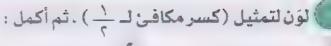
### إجل المسألة الكلامية الآثية:

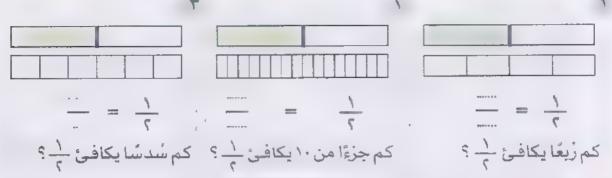
قام ( س ) بتوزیع ج قالب شیکولاته علی أصدقائه ، بحيث يأخذ كل واحد منهم / القالب.

القالب] 
$$\frac{\pi}{0}$$
 القالب]  $\frac{\pi}{0}$  (۱)  $\frac{\pi}{0}$  =  $\frac{\pi}{0}$ 









### أكمل الكسور المكافئة لكلَّا من:

$$= \frac{\gamma}{\gamma} \cdot \gamma$$

$$= \frac{\xi}{\gamma} \cdot \gamma$$

$$= \frac{\xi}{\gamma} \cdot \gamma$$

$$= \frac{\eta}{\gamma} \cdot \gamma$$

### 🔳 حوَّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{7} = \frac{7}{7} = \frac{7$$

على المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( في أو من إلى المسألة الكلامية الآتية باستخدام ( في المسألة الكلامية الكلامية المسألة الكلامية الكلامية الكلامية المسألة الكلامية المسألة الكلامية الكلا

اشترت ( ... ) ٢ كيلوجرام من السكر ، واشترت ( ... ) ٥ كيلوجرام من السكر. فقالت ( \_\_\_\_) أن لديها أكثر من ( \_\_\_\_). فهل هذا صحيح ؟



وجد العدد المجهول في كل مجموعة من مجموعات عائلة الحقائق التالية ، ثم أكمل:



🧃 أكمل عمليات القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة :

٤٤ = ÷	7			£9	,
٣٢	.7	٤٨	٥	77	٤
			**		

#### 🥰 حِل المسائل الكلامية التالية:

= + + ......

[ارسم (خطأعداد) أو (نموذجًا) أو (شريط كسرى) لمساعدتك في الحل يوجد ٢٨ قلم تلوين في الفصل، يجب وضعها في ٤ أكواب بالتساوى. فماعدد أقلام التلوين التي يجب وضعها في كل كوب؟

م حصل (ولس) و (حدء) على قطعتين متساويتين من الحلوى من و الدتهما ، أكل (ولبد)  $\frac{7}{7}$  من قطعته ، وأكلت (نحد:)  $\frac{3}{7}$  من قطعتها . فمن أكل كمية أكبر من الحلوى ؟



#### تقييمات إضافية مجمل السلامات



#### ا حوط حول الإجابة الصحيحة:

* *	=	(	٣	+	٧	)	×	٦	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$. \quad .....+( \land \times \urcorner) = \land \times \urcorner \quad \forall$$

$$(\underline{\phantom{a}} \times \vee) + ( \vee \times \vee) = \vee \times \vee \wedge$$

$$( \forall \times \xi) + ( \underline{ } \times \xi) = ( \forall \times \xi)$$

$$(\forall \times \forall) + (\forall \times \dots) = \forall \forall \times \forall \cdot$$

0 . 7 . 8

٦.

73 1/

#### واذكر الاستراتيجية المستخدمة:

### 🛑 استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج عمليات الضرب (في كراستك):

### 🧌 خمن مَن أكون؟





أكمل العدد المجهول باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات ) في كلَّا مما يأتي :

	0	۵

أوحد العدد المجهول بكل مسألة:  $\times P = YF$ A = ..... + 78 ..... = V + ۲۷ = .....× اقرأ واكتب ( مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد ) لحل المسائل الكلامية الآتية: مسألة عددية مثلث حقائق المسألة الكلامية الرياضيات تحتوى على مجهول واحد ۱ لدی (سلمی ) ٤ مجموعات من الأقلام كل مجموعة بها ٥ أقلام ، فما عدد جميع الأقلام لدى (سلمي)؟ ۲ لدی (محمد) ۲۵ سمکه برید توزیعها: على مجموعة من الأحواض بحيث يضع بكل حوض ٥ سمكات ، فما عدد الأحواض التي يحتاجها (محمد)؟ اكتب مسألة كلامية تحتوى على الآتي: ، مسألة الضرب ( $\vee \times \wedge = \dots$ ) ، ثم أوجد حاصل الضرب.

. ) ، ثم أوجد خارج القسمة.

مسألة القسمة ( ٢٧÷ ٣ =

#### حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} \qquad 0 \qquad 7 \qquad \frac{1}{1} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}{9} = \frac{1}$$

$$\frac{1}{\Lambda}$$
  $\frac{1}{\Lambda}$   $\frac{1}$ 

جل المسألة الكلامية الآتية بإيجاد مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد:

مع (علاء) ٢١ قطعة كيك ، فإذا وضعها في ٧ أطباق بالتساوى ،

فما عدد قطع الكيك في كل طبق؟

حل المسألة

المسألة تحتوى على مجهول واحد

# ....

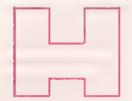
# 🥊 حِل المسائل الكلامية الآتية:

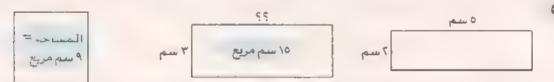
- ۱ شرب (فارس) به لترمن اللبن ، وشربت أخته نفس الكمية من العصير قياسًا بالأسداس . ما الكسر الذي يعبر عن الكمية التي شربتها أخته ؟
- م أوجد محيط ومساحة مربع طول ضلعه ٩سم، ثم ارسم شكل سداسي منتظم له نفس المحيط.
- ٣ رسمت (علياء) مستطيل أبعاده ٤سم، ٨سم. أوجد محيط ومساحة المستطيل وإذا قررت (علياء) رسم شكل آخر له نفس المحيط ولكنه ليس مستطيل، فكيف يبدو الشكل الجديد؟
  - ٤ ارسم مضلع سداسي محيطه ٣٠ سم ، ثم ارسم مستطيلًا له نفس المحيط ، وأوجد مساحته .



### 🥤 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

### 🔐 أكمل ما يأتى :





المساحة = سم مربع ، الطول = . . . . سم ، طول الضلع = . . . سم ،

### 🧻 اقرأ وأجب:

- ١ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ١٢ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما .
  - خمن کیف یبدو شکلی ؟ أنا مستطیل مساحتی تساوی ۲۶ وحدة مربعة ،
     وطونی عدد زوجی أقل من ۱۰ وحدات .
    - ٣ أوجد محيط المستطيل الذي مساحته ٤٠ سم مربع ، وعرضه = ٥ سم .

# تقييمات إصافية مجموعة ( ب ) على دروس الفصل ١٢



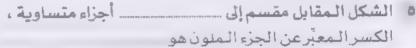
#### اخترالاجابة الصحيحة:



$$\frac{1}{\sqrt{1-\frac{1}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{1-\frac{1}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{$$

$$1 \vee 7 \qquad 7 \qquad \frac{\xi}{q} \qquad \frac{7}{q} \qquad \frac{\zeta}{q} \qquad \frac{1}{q} \qquad \frac{\xi}{q} \qquad \frac{$$

# 🌉 أكمل ما يأتى:





١ لون نصف المستطيلات الآتية ، ثم أكمل ما تساويه ي مساحة كل مستطيل :







### حوط حول الإجابة الصحيحة:

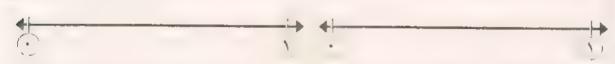
### أكمل ما يأتي :

$$\dots \dots = \frac{1}{r} | \text{lack } \cdot r | = \frac{1}{r} | = \frac{1}{r}$$

# 🔐 أجب عما يأتي:

١ ضع الكسور التالية على خط الأعداد في المكان الصحيح:

$$\frac{\mathcal{F}}{\Lambda}$$
  $\frac{q}{q}$   $\frac{\mathcal{F}}{\gamma}$   $\frac{1}{\gamma}$   $\frac{1}{\gamma}$   $\frac{1}{\zeta}$   $\frac{1}{\zeta}$   $\frac{1}{\zeta}$ 



- ١ اشترت (هنة) ٨ أقلام من نوع واحد، ودفعت للبائع ٧٢ جنيها. ما ثمن القلم الواحد؟
   [ باستخدام مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد]
  - ٣ أشترت (هد) فطيرة ، وقسمتها إلى ثمانية أجزاء متساوية ،
     ثم أكلت ٣ من الفطيرة ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقى من الفطيرة ؟



# حوط حول الإجابة الصحيحة:

### 🧾 أكمل ما يأتى :

		١ ، ٩ عشرات الآلاف =	
F F F F F F F F F F F F F F F F F F F	11	 ا المسروب المالات	

# 

# ا تلایه ویمانونانف

# العدد هو العدد هو



عشرات مئات



#### اخترالاجابة الصحيحة:

$$[=.>.<]$$
  $\frac{\forall}{\Lambda}$  of [10.7.  $\pi$ ]  $\forall X$  =  $1 \times (0 \times 1)$ 

$$\begin{bmatrix} \lambda & \xi & \zeta \end{bmatrix} \qquad \begin{bmatrix} \frac{3}{4} & \frac{3}{4} & \frac{3}{4} \end{bmatrix} \qquad \begin{bmatrix} 1 & \frac{3}{4} & \frac{3}{4} \end{bmatrix} \qquad \begin{bmatrix} 1 & \frac{3}{4} & \frac{3}{4} \end{bmatrix} \qquad \begin{bmatrix} 1 & \frac{3}{4} & \frac{3}{4} & \frac{3}{4} \end{bmatrix}$$

# أكمل ما يأتى:

- - ٣ ٨ آحاد ، ٢٠٠٩ ألفًا = \_\_\_\_\_\_ ع ٤ ٤ + ١٠٠٠ + ١٠٠٠ = \_\_\_
- ه ..... = ٩ عشرات + ١٨٥ ألف . ٦ مساحة المربع = طول الضلع × ....
- ٧ الوقت ١:١٠ يكافئ الوقت . : ٥ ٨ ١٤٥٠٩٧ + + ...٠٠٠
- ٩ ٧ مئات الآلاف = . . . فشرات الآلاف = . . . أَلْفًا.
- ١٠ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٤ هي ...... ١٠
- ١ ١٣٥٤٩٦ = .... آحاد ، ...... عشرات ، ... مئات ، .... ألفًا .

### 🥌 أجب عما يأتى:

# ١ احسب الوقت المنقضي في الحالات الآتية :

- (١) من١٠:١٠ صباحًا حتى٢٠ :٤ مساءًا. (٢) من١٠:٣ صباحًا حتى١٠ :١ مساءًا.
  - بدأت مباراة كرة قدم الساعة ١٠٠٥ مساءًا ، واستمرت لمدة ساعة و٣٠ دقيقة .
     فمتى انتهت المباراة ؟
  - ۳ استغرق (نسدى) ۲۲ دقیقة فی مذاكرة مادة الریاضیات و ۲۰ دقیقة فی قراءة قصة قصیرة ، ثم قام بإعداد وجبة خفیفة استغرق فی عملها ۱۸ دقیقة . احسب الوقت الذی استغرقه (شدی) للقیام بكل هذه المهام ، وإذا بدأ فی تمام الساعة ۱۵: ۳ مساءًا ، فمتی ینتهی؟



### اخترالاجابة الصحيحة:

أكمل الجدول التاني ومثِّل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالتقاط،

و التمثيل البياني بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة :

مائلة	أعمار الأطفال في الد	
عددالأطفال	المادمات التكرارية	الغمر
		٨
	1+++	q
	111444	1.
Υ	11 11111	11



۸1			
7			
٥			
٤			
۲			
١			
•	 ٩	٧,	11

.....أعوام. ١ أي الأعمار أكثر تكرارًا ؟ ..... أطفال. ٢ كم عدد الأطفال الذين أعمارهم ١١ سنة ؟ ٣ كم عدد الأطفال الأصغر من ١٠ سنوات ؟ ..... ... أطفال . كم عدد الأطفال الذين أعمارهم ١٠ سنوات و ١١ سنة معًا ؟ ..... عدد الأطفال الذين أعمارهم كم عدد الأطفال الذين أعمارهم يمثل عدد زوجي؟ .... . . . أطفال .



### مراجعة على الفصول لتقييمات الشهور



:	الصحيحة	لة	لإحا	ال	طحو	ا حة

[	$\frac{\varepsilon}{\Lambda} \cdot \frac{\varepsilon}{1} \cdot \frac{\varepsilon}{0} \cdot \dots < \frac{\varepsilon}{V}$	7	[ A   A   V ] A=÷ Y7	١
	١١ ٥٥ هو ١١ ٥٠ هو	٤	3 × 0 × 7 = 0 × [ 07 . 37 . 01 ]	٣
[	١ ٥ . ٣ ] ١= ا أرباع	7	٢٠ . ٢٠ . ١٥ ] . تقيقة . [ ٢٠ . ٢٠ ]	0

$$\begin{bmatrix} \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2} \end{bmatrix}$$
 کسر مقامه ۷ هو ......  $\begin{bmatrix} \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2} \end{bmatrix}$  ۱ کسر مقامه ۷ هو ......  $\begin{bmatrix} \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2} \end{bmatrix}$ 

# 🧶 أكمل ما يأتى :

		محيط مربع طول ضلعه ٩ سم=سم.	
$( \dots \times \circ ) + ( \vee \times \circ ) = \vee \times \circ$	٤	نصفين = ارياع .	٣

***** ********* ** ******* ***. **. ( ] ] ]	يمثل الكسر.		الجزء الملوّن في الشكل
---	-------------	--	------------------------

۷ قارن باستخدام (
$$<$$
أو $>$ أو $=$ )  $\frac{1}{\pi}$  الـ ۱۵  $\frac{1}{\pi}$  الـ ۳

فإن الكسر المعبِّر عن نصيب كل صديق هو ......

# 🥛 أجب عما يأتي :

#### ♦ أوجد محيط المستطيل:

۲ سم

ىرىع:	ملع الد	لول ط	اوجد ص	

çç

محيط المستمليل = ۲۲ سم

99

ا أوجد طول المستطيل:

۱۳ علبة حلوى، كل علبة بها وزّع (على) ٦٣ بلية بالتساوى ٦٣ علبة بالتساوى ٦ قطع . فإن إجمالي عدد قطع على ٩ غلب . فإن عدد البلي

1	1/	1	
			7

● قسم الشريط الكسرى الثاني،

	داخل كل علبة =	MARK 9- 0980-00104401 map		العل	لوی ب	الد
F 11 11	T AN 'AN AL GISSTESSASSIS LOVESSASSING	************************	* * **	*** * * *		

٣ أثلاث = \_\_\_\_ أسداس .

وأكمل:

### مراجعة الشهر الثاني على الفصلين ٩ ، ١٠

حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{\gamma}{V}, \quad \frac{\gamma}{V} \end{bmatrix} = \frac{\xi}{V} - \frac{1}{2} \begin{bmatrix} \frac{\gamma}{V} - \frac{\gamma}{V} \\ \frac{\gamma}{V} \end{bmatrix} = \frac{\xi}{V} + \frac{\xi}{V}$$

[18, 
$$V$$
,  $V$ ]  $\frac{7}{V} = \frac{W}{V} = \frac{7}{0} \cdot \frac{0}{0} \cdot \frac{7}{0} \cdot \frac{1}{0}$ .

$$\begin{bmatrix} - \cdot < \cdot > \end{bmatrix} \qquad \frac{\circ}{V} - \frac{\circ}{V} \qquad \wedge \qquad \begin{bmatrix} \wedge \cdot \vee \cdot \wedge \cdot \end{bmatrix} \qquad \frac{--}{Q} = \frac{V}{V} \qquad V$$

🧾 أكمل ما يأتي :

$$\frac{-}{17} = \frac{7}{\epsilon} < \frac{7}{9} < \frac{7}{9} < \frac{7}{9}$$

$$1 = \frac{1}{0} + \frac{1}{0} = \frac{1}{0} =$$

$$\circ \frac{7}{7} = \frac{7}{1} = \frac{7}{7} = \frac{$$

٧ إذا كان: ٦ × ٩ = ٤٥ ، فإن ٤٥ ÷ ٩ = \_\_

$$\frac{}{\lambda}$$
 ظلل ، وأكمل الكسور المتكافئة  $\frac{\lambda}{7} = \frac{}{3}$ 

# احسعما بأتى:

ا اكتب مجموعات الحقائق فاشترى (سعيد) قالب حلوى،

قارن باستخدام ( > أو < ) :



ا أكمل لإيجاد المجهول:

المتبقى ؟

· أكمل لإيجاد المجهول:

قسم ٢٤ تفاحة على ٤ أطباق	4
بالتساوى . عدد التفاحات في	



### مراجعة على القصلين ١٢ ، ١٢

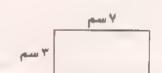
# 🎒 حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

# 🎁 اكمل ما يأتي :

# 🤐 أجب عما يأتي :

### ا أوحد محيط ومساحة

المستمليل:



المحيط = .....

• ضع الكسور الآتية على خط اشترت ( نوال ) ۱۱ طابع من الأعداده نفس النوع، ودفعت للبائع

#### أكمل لابحاد المجهول:



الأهب (على ) إلى عمله الساعة

٨:١٥ صباحًا . قضي هناك

ساعة وربع ، منا الوقت الذي

خرج فیه (علی) من عمله ؟

		الواحد ؟
******	** ** ** ********* **	+ ++ +- 1 - 1
الماث		



# 🧰 حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

$$=$$
  $<$   $>  $\frac{1}{9}$  .  $\frac{1}{$$ 

#### أكمل ما يأتي:

$$\frac{\Lambda}{9} = \frac{1}{2} + \frac{1}$$

$$= \qquad + \qquad = (\vee \times \circ) + (\dots \times \circ) = 9 \times \circ \wedge$$

#### اجب عما يأتي:

#### ١ ا أكمل لايبجاد المجهول: ا أوجد نصف الشكل:

#### 🛚 أوجد عرض المستطيل:

الكتابة عدد ساعات المذاكرة

000000



			حص حبيد	
>	4_			
##		//	////	11 +
				_ =

تقييمات على المنهج
--------------------

ذهبت (ملك) إلى النادي الساعة السابعة مساءًا ، وعادت إلى المنزل الساعة	5
التاسعة وربع مساءًا . احسب الوقت الذي قضته ( ملك ) في النادي .	

۳ قام (حامد) بتقسيم فطيرة إلى ٣ قطع متساوية ، ثم قسّم كل قطعة إلى قطعتين متساويتين . أوجد عدد القطع .

اشترك ٥٤ تلميذًا في الأنشطة المدرسة ، وتم توزيعهم بالتساوى على ٦ فصول ،

فكم تلميذًا في كل فصل ؟



#### حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

### 👔 أكمل ما يأتى :

$$\frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} = \frac{1}{100} = \frac{1}{100} + \frac{1}{100} = \frac{1}{100} = \frac{1}{100} + \frac{1}{100} = \frac{1}$$

	_		
:	بأتي	عما	أحيب

🕨 أكمل ما يأتي :

وحدة طول . المحيط = المساحة =

ا أكمل لإيجاد المجهول:

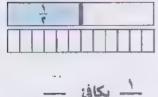
1. = ..... ÷ V.

v. = \. × \_\_\_\_

المثِّل الكسر ك :



€ لوِّن و أكمل:



بكافئ -

اكتب الكسر الذي يعبّر عن الوقت المنقضي بين الوقتين :

الجزء الملون ثم قارن بينهما: ٣:٤٠ صباحًا، ١٠: ٥ صباحًا



هو: . . ساعة، و . . . دقيقة .

٢ رتب الأعداد الآتية تصاعدنًا:

173 05 , 105 37 , 507 V , 173 0P

🎙 الترتيب تصاعديًا هو : ..

٣ ذهب (عمرو) لحديقة الحيوان مع والديه وأحته، فإذا كان ثمن تذكرة الدخول للفرد ٥ جنيهات. أوجد ثمن جميع التذاكر. (استخدم مثلث حقائق الرياضيات)

ثمن جميع التذاكر =

٤ ارسم ٣ مريعات بجوار بعضهما البعض طول ضلع كل مربع ٣ سم، ثم احسب المحيط والمساحة الكلية للشكل الجديد.

محيط الشكل الجديد 😑 ......

مساحة الشكل الجديد = ..... سم مربع.



# 🧰 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} \frac{9}{1} & \frac{7}{1} & \frac{7}{1} \end{bmatrix} = \frac{\pi}{2} + \begin{bmatrix} \frac{7}{7} & \frac{1}{1} \end{bmatrix}$$

# 🧻 أكمل ما يأتى:

# 🧰 أجب عما يأتي :

=\_\_\_+

# ١ • أوجد نصف مساحة الشكل: • اكتب الصيغة الرمزية للعدد • مثل: ٣٠٠٠ . ٢٠٠٠

	عشرة .	ألاف ، و15	۱۸ ,	۱۸۰م
5 55 5 60 m m		+	=	
* ** ** ** *	4	and the second		

# ما العلاقة بينهما ؟

#### 🚺 اطرح: 🕨 عدد الزهور الأطول من ٥ سم 🥒

🕨 قشـــم الشـــريط الكســـري إلى ٦ أجزاء متساوية ، وأكمل :

مت	عشرات	آحاد	إلى الزهور في الحديقة
	٨	1	X
	٤	, 0	X X
		* 1	<del>4</del> Î Î .


کل جزء =



مزرعة أرانب يوجد بها ٧ أرانب ، كل أرنب يأكل ٨ جزرات يوميًا ، أحضر صاحب المزرعة
 جزرة لإطعام الأرانب اليوم . ما عدد الجزرات التي ستتبقى معه ؟

مسابقة بين (طارق) و (سامى) في البحرى لمسافة ثابتة و محددة .
 استغرق (طارق) ب ساعة ، واستغرق (سامى) ب ساعة .
 أيهما أسرع ؟ ولماذا ؟

٤ بدأ فيلم كرتوني الساعة ١٥: ٩ مساءًا واستمر لمدة ساعة ونصف . فمتى انتهى الفيلم ؟



#### حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

			الوصادون، وبياب المعدديد.
: 4	. 1 4]	۲ کے د	$[ \ \ \Upsilon^{-}, \ \ \Gamma^{-}, \ \ \Gamma^{-}] = \overline{\alpha} = \overline{\alpha} = \overline{\alpha} = \overline{\alpha}$
7-	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ر الله الله الله الله الله الله الله الل
. 0	17.7	$\frac{1}{1} = \frac{0}{11} = \frac{1}{11}$	ξ \ (A × Y = V × ξ δ
[ 17		۸ مقامه	[ 07 . 0 . 0 ] V = A ÷ V
			🌉 أكمل ما يأتي :
	-	$\gamma = \frac{3}{77} + \frac{3}{77} = -1$	١ عدد أضلاع المثلث =
+ Ibbobbi bétama	1 4 11 0 4 <b>4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11</b>	3 377 + 70 =	٣ ٠٠ ٣٨ =ألف، و





# 🜍 أحب عما بأتي :



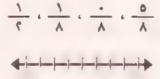
● أكمل ، ثم قارن بينهما :

- € أكمل المجهول:
- = 4 × a



🍑 الوقت هو 💎 : ....

أ حدِّد على خط الأعداد:



و لل الدوائر بالأزرق:

الدوائر بالأحمر،

♦ أوجد طول المستطيل:

مساحة = ٢٤ سم مربع ع م

0000 000

المفتاح =نيات واحد الحدول التالي يمثل أطوال النباتات التي زرعها مجموعة من التلاميذ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط ، ثم أجب :

حدول العلامات التكرارية

العلامات التكرارية	أطوال النباتات
+  +	٤
//	٥
	٦
	٧

التمثيل البياني بالنقاط أطوال النباتات بالسم

_			_1_	1	
	٤	0	٦	Ý	
	ŕ	ل بالسم	الطوا		

- (١) ما الطول الأكثر تكرارًا ؟ ....... (٢) ما عدد النباتات التي طولها ٦ سم ؟ ... .....
- مع (فاتن ) ٨٦ جنيهًا ،أعطت أختها ٢٦ جنيها ، و وزعت الباقي بالتساوى على ٦ من صديقاتها . ما نصیب کل صدیقه ؟
  - ٤ ما الوقت المنقضى بين الوقتين ١٥: ٣ مساءًا ؟ ٧٠ مساءًا ؟

### حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\begin{bmatrix} v, \psi, 1 \end{bmatrix} \frac{\gamma}{r} = \frac{\psi}{r} + \frac{\vartheta}{r} = \frac{\vartheta}{r} + \frac{\psi}{r} = \frac{1}{r} \begin{bmatrix} 1, \psi, v \end{bmatrix}$$

$$[17, \xi, 7]$$
 ...  $\frac{1}{7}$   $_{\text{Le}}$   $_{\text{Map}}$  ...  $_{\text{Le}}$   $_{\text{Map}}$  ...  $_{\text{Map}}$  ...  $_{\text{Le}}$   $_{\text{Map}}$  ...  $_{\text{Map}}$  ...

# 🧻 أكمل ما يأتى :

ا 
$$3 \times 6 = 3 \times ( + .... ) الكسر  $\frac{1}{2}$  يكافئ . ..... أثمان .$$

# 🧻 أجب عماياتي:

# ١ اأوجد محيط المربع:

مساحة المربع =٥؟ سم مربع

# فسّم الشريط إلى أسداس:

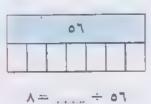
# لمحيط= ... سم. ١ = ........ اسداس

مثِّل عملية الجمع :

$$=\frac{i}{v}+\frac{v}{v}$$

اكتب الكسرين ، وقارن بينهما :

#### أكمل المجهول:



# ,

· أكمل بكسر مكافئ :

٢ الجدول التالي يوضح عدد أهداف بعض اللاعبين في لعبه كرة السلة ،

أكمل التمثيل البياني ، وأجب عن الأسئلة :

نعتوان ،							
	- 4						
	٧.						
	*1						
ч	0			$\vdash$			
عندالأهداف	3						
-79	~						
·•	c			<u> </u>	-		
	- 1					-	
		تامر	فارس	حاتم	محمد		
		. 14	ياء ثلاعيا	أسا			

عدد الأهداف	العلامات التكرارية	اللاعب
der en merennennen bereit	1441	تامر
	<b>↓</b> 4 ↑ ↑	فارس
न्य प्रथम हक्ता १५१ कृतन्		حاتم
	1	محمد

(١) اللاعب الذي سجل أكبرعدد من الأهداف هو .....

(٢) مجموع الأهداف لجميع اللاعبين =

$$\frac{1}{\sqrt{1}}$$
 رتب الكسور الآتية تنازليًا  $\frac{1}{\sqrt{1}}$   $\frac{1}{\sqrt{1}}$   $\frac{1}{\sqrt{1}}$   $\frac{1}{\sqrt{1}}$   $\frac{1}{\sqrt{1}}$   $\frac{1}{\sqrt{1}}$   $\frac{1}{\sqrt{1}}$ 

الترتيب التنازلي هو: ....... عصصت عصصت عصصت عصصت

$$\frac{\psi}{1} = \frac{\xi}{1} - \frac{\sqrt{\gamma}}{1}$$
 قام (زیاد ) بحل مسألة الطرح كالتالی ( نیاد ) بحل مسألة الطرح كالتالی ( غانم المحل مسألة المحل المحل مسألة المحل مصالة المحل مسألة المحل مسألة المحل مسأ

فما الخطأ الذي وقع فيه ؟ ثم قم بتصحيحه: .......



#### حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{7}{9} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10}$$
 ه  $\frac{7}{9} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10} > \frac{7}{10}$ 

# 🊺 أكمل ما يأتى :

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{0}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{0}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{0}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

$$= r + 150$$

البيتزا، وأكل (مازن) 
$$\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}}$$
 البيتزا، فإن مازن)  $\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}}$  البيتزا، فإن مازن  $\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{2}}}$ 



ول:

# 🥼 أجب عما يأتي :

١) الجزء ملون

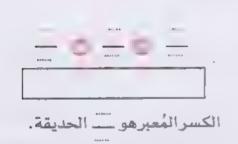
أكمل الكسور المتكافئة:	الكتب الكسرين ، وقارن بينهما :	ا وزع (المعلم) ٨٠ جنيها
<u> </u>	<b>4</b>	على ٨ تلاميذ ،
٢	<u> </u>	فما نصيب كل تلميذ ؟
		the second second
	<del>-</del>	
ا أكمل لإيجاد العدد المجه	اطرح:	اكتب الكسر المعبر عن:

آحاد 00 \\ = \_\_\_\_ ÷ 00 ؟) الجزء الغيرملون.

ذهبت (سهى ) إلى السوق وكان معها ٣٧٥ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ ٩٤ جنيهًا و بالباقي اشترت لحم. ما الفرق بين تمن اللحم و ثمن الفاكهة ؟

# ٣ اقرأ وجل المسألة الكلامية الآتية:

قامت (شهد) بزراعة - حديقة منزلها بالفل و  $\frac{\varphi}{\lambda}$  الحديقة بالياسمين . احسب الكسرالمُعيرعن المنطقة المزروعة بأكملها.



#### ١ احسب محيط ومساحة المستطيل التالى :

	حيط المستطيل =
	to be because the transfer of the first tran
٤ سـم	ساحة المستطيل=



# 📶 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$[=><|$$
  $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$   $\frac{V}{Q}$ 

### 🧰 أكمل ما يأتي :

$$= 1 \times 1 = \frac{7}{\xi} + \frac{1}{\xi}$$

$$\frac{\Psi}{V} = \frac{1}{V} - \frac{1}{V}$$

# 🧱 أجب عما يأتي :

# ١ • أوجد نصف الشكل:

00000

00000

#### أوجد عرض المستطيل:



العرض = ......سس.....سه. سم .

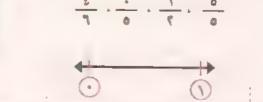




#### اكتب الكسرين ، وقارن بينهما :

♦ ما الوقت الذي يقسم الساعة

إلى نصفين ؟





اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل نموذج
 وضع علامة (=) إذا كانا متكافئين :

	- 1	
1		

۳ مستطیل طوله ۲ سم و عرضه ۳ سم أوجد محیطه و مساحته ، ثم ارسم مضلعًا سداسیًا له نفس المحیط.

إ تستهلك أسرة يوميًا ١٠ أرغفة من الخبر، وفي يوم الجمعة استهلكت ٧ أرغفة فقط.
 ما إجمالي عدد أرغفة الخبرالتي استهلكته الأسرة خلال أسبوع ؟



#### 🧰 حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

$$\frac{\vee}{1} \frac{\vee}{9} \frac{\vee}{1} \frac{\vee}{1} = \frac{\vee}{1} + \frac{\circ}{1} = \frac{\vee}{1} = \frac{\vee}{1} + \frac{\circ}{1} = \frac{\vee}{1} = \frac{\vee}{1} + \frac{\circ}{1} = \frac{\vee}{1} = \frac{\vee}{1$$

$$\pi$$
 ....... هو کسروحدة .  $\frac{7}{9}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$ 

#### 🚺 أكمل ما يأتي:

:	يأتي	عما	أجب	

ا أكمل لإيجاد المجهول:

الملون في المجموعة هو \_\_\_

00000

99999

۷ سم ۶۶ مساحة المستطيل ۱۶ سم مربع

€ أوجد عرض المستطيل:

, العرض = ....سه.....

♦ جدُّد على خط الأعداد :

اكتب الكسرين ، وقارن بينهما :

● قسّم الساعة إلى أثلاث :

P 15 should a

0 0

10 400000

أوجد محيط و مساحة الشكل التالى: ٣ احسب الوقت المنقضى بين الوقتين:

من ٦:١٥ مساءًا حتى ٤٥ : ٨ مساءًا

تاءات	دقائق
	•
	0

	۲ سمم	۲ سیم	
۲ سم		المساحة =	؟ سم
	ļ	ا سم مربع	
إصب ?			امس ۲
	۲ سم	۲ سم	

المحيط = سم مربع.

إذا قسمت (نهلة) ٢٠ ثعبة على أصدقائها الأربعة . ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الألعاب التي أخذها كل واحد منهم ؟ وما عدد الألعاب مع كل صديق ؟

عدد الألعاب = ـــــ ÷ ـــــ = ـــــ ألعاب .

Bearing Live &



يتم الإجابة على جميع تمارين المجموعة (1) ونترك تقييمات المجموعة (ب) للتلميذ يُجيب عنها بنفسه.

#### احايات القصل ٧

#### 1 7×(0×1)=7×17=17+17=13

$$V \times (7+7) = 3/+73 = 70$$

$$\vee \times (\vee + \vee) = \vee + P3 = F0$$

$$(1 \times V) + (1 \times V) = (1 + 1) \times V = 1/XV$$

#### اليوجد إجابات أخرى ا

#### (قيمة أصغر) مثل: ٢٠ × ٢٠ = ٢٠ الناتج التقديري [ تاتيج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٢٠]

3×7×7=71×7=3750 الناتج الفعلي

#### [استخدام العملية العكسية بين الشرب والقسمة]

$$\gamma = 1 = 1$$
 نصف المحيط - الطول =  $\gamma = 1$ 

#### + 1 (1) X . 6,

# ا ثُمن ؟ المقام ع ال

1 5	0 1	ľ		1. 1
4 4	۴ ۱	٧	' Y	. 0

$$\frac{1}{r} \leq \frac{1}{r} \neq \frac{1}{r} \leq \frac{1}$$

# 1 6 1 4 1 6 0 1

# 0 \$ 7 7 7 7 5 1

## 

#### 😙 الخطأ هو : أنها طرحت

### 17,0

#### إجابات الفصل ٨





۱۰۸=۹۰+۱۸=(۱۰+۲)×۹=۱۲×۹

# ۳ ۵۴ 1 · A · V · 1 · 7 ١٠٠٠ . ١٠٠٠ . ١٠٠٠ . يُعديد

#### إجابات الفصل ٩

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{2} > \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} > \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}$$

# 1 1 2 1

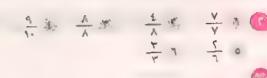
$$\frac{\gamma}{\rho} > \frac{\gamma}{\rho} \quad \frac{\rho}{\rho} = \frac{\rho}{\rho} \quad \frac{\gamma}{r} < \frac{\gamma}{r}$$

$$\frac{7}{\sqrt{2}} < \frac{3}{\sqrt{2}}$$

$$\frac{3}{\sqrt{2}} > \frac{7}{\sqrt{2}}$$

$$\frac{3}{\sqrt{2}} > \frac{7}{\sqrt{2}}$$

$$\frac{\gamma}{\lambda} < \frac{\gamma}{\alpha}$$
,  $\frac{\gamma}{\beta} > \frac{\gamma}{\gamma}$ ,  $\frac{\gamma}{\gamma} < \frac{\gamma}{\gamma}$ 



$$\frac{\hat{0}}{1} > \frac{\xi}{1} < \frac{1}{1} < \frac{\xi}{1} > \frac{\xi}{1}$$

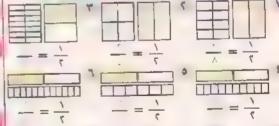
$$\frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{\pi}{2}$$

لكسر المعبرهو ؟ فطيرة

$$\frac{3}{\lambda} > \frac{7}{\lambda} < \frac{9}{\lambda}$$

المسافة = 
$$\frac{\pi}{V} + \frac{\pi}{V} = \frac{7}{V}$$
 كيلومتر

### إجابات الفصل ١٠



$$\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{i} \sum_{j=1}^{n} \frac{1}{i} \sum_{j$$

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

$$\frac{1}{2}$$
 ارباع =  $r$  اثمان،  $\frac{r}{2}$  ,  $\frac{r}{2}$  ,





 $\frac{\gamma}{\gamma} = 0 \text{ and ext}$   $\frac{\gamma}{\gamma} = 0 \text{ and ext}$ 

#### قيم تاميذك حتى القصل ١٠ [محمدة ] (صد ١٤١)

- 🕜 ١ ، ٢٠، ٢٠ البسط يزيد بمقدار ١، والمقام يزيد بمقدار ٤
- $\frac{3}{1} \cdot \frac{1}{1} \cdot \frac{1}{1} \cdot \frac{1}{1} \cdot \frac{1}{1} \cdot \frac{1}{1} = \frac{3}{1} = \frac{3}$

 $\frac{1}{\sqrt{1}} \frac{1}{\sqrt{1}} \frac{1}{\sqrt{1}$ 

نعم الكميتين متساويتين لأن:  $\frac{\pi}{6} = \frac{\Gamma}{1}$ 

عدد الصناديق = ١٨ ÷ ٩ = ٩ صناديق .

#### إجابات الفصل ١١

### قيم تاميذك حتى الدرس ١ (صد ١٤٨

- 1 FO 7 · A 7 = 2 3×3

  O P F = 7 V X 3
- V- (1) 05 (7) 77 (7) 20 (1) 10
- 7 7 7 7 7 3 3 7Y 6 7 A -0

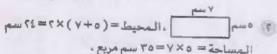
P N .. 7 11 37 71 77

- العدد هو٣٠ قيم تلميذك حتى الدرس ٤
- 3.0.11.7
- ر ۱۷÷.....=۸، العدد المجهول هو: ۹، لأن ٨ × ٩= ١٧ العدد المجهول هو: ١٤، لأن ٧ × ٦= ١٤ العدد المجهول هو: ١٤، لأن ٧ × ٦= ١٤

- مطرولیکی از ۱ مطروق بکل طبق ۹ تمرات ، 🐧 🐧 🥞
- فما العدد الكلى للتمر في الأطباق ]  $0 \times 9 = 03$  تمرة . [000] وأرع ( |100] |100] جنيها بالتساوى على |100] من أبنائه |100] فما نصيب كل ابن |100] |100] |100] |100]

### قيم تلميذك حتى الدرس ٥ 🕒 🕦

- 9.9 8 59.59 W V.V F 9.9 7
  - المحيط = (٤+٢)×٢=٢١م،
- المساحة = ٤×٢ = ٨م مربع .



۲ سم طول ضلعه = ۲ سم . مساحته = ۳۷ سم مربع .

ا نهی اسم مسلم اسم اسم محیط مستطیل نهی = (۱۹۰۶)×۲=۲۱ سم .

محیط مستطیل نهی = (3+7)×7=71 سم. محیط مستطیل حسام=(۸+7)×7=7 سم.

المستطيل الجديد = 1 + 1 سم.

طول المستطيل الجديد = ١٤ + ٨ = ١٢ عرض المستطيل الجديد = ١ سم.

محيط المستطيل الجديد = (١/+٢)×٢=٨٦سم.

مساحة المستطيل الجديد = ١٢ × ٢ = ٤٢ سم مربع .

#### قيم تلميذك حتى الدرس ٧ صد ١٦٨

- 0 V F O V F O
- - المحيط = (0+7)×7=3/سم،
  - المساحة=٥×٥=١٠ سم مربع .

#### قيم تلميذك حتى الفصل ١١] معومة [ ص ١٦١

- 0 8 0 7 08 7 0 3 0
  - و ا کا کا کا کا کا سم مربع
    - 27 0 07 1 31 A

- ۱) ۱۹۸۱ ، عشرات (۲) ۱۹۸۱ ، ۱۹۸۱ و ۱۳۰۰ م
  - محيط= ١٤ سم ، محيط=١٨ سم ا ١٥٠٠ = ١ ، المجهول هو ٩

الكسر الذي يعبر عن تصيب كل صديقة هو .

#### إجابات الفصل ١٢

#### قيم تلميذك حتى الدرس ١ ( صـ ٧٧٧

- 7 1 6
- ٨ 1 73 ٦ الوحدة ٧ ٣ 1 0

			(1)
15	11	Ç.	السدد الكنى الأجزاء
1	1	1.	عدد الأجزاء الملوثة
-	1	11	عدد الأجزاء المبرمارنة
7/10/1	1:	1 21 10	الكسر الدال على الأجراء العلونة
	1		and the second

(1) 0× Y = 0 Y (1)

- 11 .1 P X Y T 0 3 7 7
  - 17 2 . 7 17 9 17 1 0 7/ F / V 1.7.3

#### قيم تلميذك حتى الدرس٣

- 4 .. (8) Lo- (1) 0 7 < 0
- 150-5 \$ A.STO \$ 9.40 \$ A.S.
  - ه مائتان وثمانون ألفًا ، وخمسمائة وثلاثون
- 7 -1378 V 126. 7 \$ - . CYO A
  - (1) .FA (1) ... Yr

- ٣ تصاعديًا: ١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠

#### تنازلیا د ۱۰۰۰۰۰ می ۱۰۰۰۰۰ ۳۰۰۰۰۰ میروند

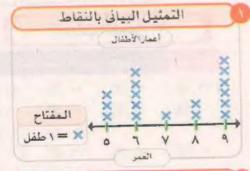
#### قيم تلميذك حتى الدرس ؛ ﴿

- < 11 3 >
- ١٠٠١ ٢ ٨٠ ٣ ٨٠٠٥ عشرات الألاف ع ١٠٠٠٠ و ١٣٠٠٠ ٦ ٥٥دقيقة
  - 🐧 🚺 (۱) ساعتان و ۱۵ دقیقة .
  - (۲) ۳ ساعات و ۳۰ دقیقة

4:50 Y

- A 1 ... 0
- ٣ منات الآلاف ١ ١ ١٠ فارس
- ٦ مائتان وخمسة وأربعون أنف وثلاثمائة وعشرة .

9	A	ų.	. 7		عمرالطفل
144	1	1	44	111	العلامات التكرارية
4	5	1	0	T	العدد





ياقي التقييمات ( أحب بتفسك

# الفهرس

	الدروس من ١ حتى ٩	القصل ٧
صفحة	الموضوع	الدروس
£	-خاصية التجميع في الضرب ،	1
10	-خاصية التوزيع في الضرب .	٢.,
17	ـ تقدير ناتج الضرب .	7
"	- تطبيقات على الضرب والقسمة . - استراتيجيات متنوعة على الضرب والقسمة .	300
43	- محيط المربع والمستطيل.	7
75	- مسائل كلامية من خطوتين .	٧
47	ــ استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين . ــ كتابة مسائل كلامية .	٨و٩
50	قيَّم تلميذك على الفصل السابع	
<u> </u>	الدروس من ١ حتى ٩	القصل ٨
صفحة	الموضوع	الدروس
7 E.A	ا المزيد من الكسور .	1
70	- استكشاف كسور الوحدة . - تملبيقات على كسور الوحدة باستخدام الثماذج .	767.
7.7	- مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج .	1
٦٧	- أيهما أكبر ؟ - التعبير عن الواحد الصحيح يكسور الوحدة .	٥ و ٢
٧¢	- العلاقة بين الكسور والقسمة . : : : : : : : : : : : : : : : : : :	٧ حتى ٩
VV.	قيَّم تلميذك حتى الفصل الثامن	
	الدروس من ١ حتى ٨	الفصل ٩
صفحة	الموضوع	الدروس
٨٠	- تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد . - مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد .	103
٨٩	- مقارنة الكسور باستخدام ( الثماذج ) . - مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد . - مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو المقام .	۳ حتی ٥
1-0	- جمع وطرح كسرين لهما نفض المقام . - مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور.	٦ حتى ٨
117	قيَّم تلميذك حتى الفصل التاسع	-

	الدروس من ١ حتى ٨	لفصل ١٠
tades	الموضوع	الدروس
277	- الكسور المكافئة للنصف 7	1
15.4	- مزيد من الكسور المتكافئة .	4
	- أنماط الكسور المتكافئة .	
157	- الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد .	۳ حتی ٥
	- تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة .	
	- القسمة باستخدام التماذج الشريطية.	٣ حتى ٨
1715	- مسائل كلامية على القسمة . - العلاقة بين الضرب والقسمة .	77.00
-	قيَّم تلميذك حتى الفصل العاشر	
141		11 1
	الدروس من ١ حتى ٧	فصل ۱۱
منفحة	الموضوع	الدروس
155	- حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة .	١
	- مسائل كلامية على الضرب والقسمة .	
159	- كتابة مسائل كلامية على الضرب .	احتى ا
	– كتابة مسائل كلامية على القسمة .	
100	- مسائل كلامية على المحيط والمساحة .	٥
175	- المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع .	rev
	- تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة .	
179	قيِّم تلميذك حتى الفصيل الحادي عشر	
	الدروس من ١ حتى ٥	فصيل ١٢
ميفحة	الموضوع	الدروس
ive	- تكوين أنصاف بطرق غيرتقليدية .	1
174	- ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد .	7
VAC	- تطبيقات على الأعداد .	٣
YAY	- الوقت المنقضى .	1
144	- تعلييقات على التمثيلات البيانية .	ŏ
	أولًا : تقييمات إضافية مجموعة (ب) على الفصل الدراسي الثاني .	
14.4	رود ، تعييدات إصافيه مجموعه ( ب ) عنى الفصل الدراسي التالي . ثانيًا : مراجعة على الفصول لتقييمات الشهور •	
CCA	ثالثًا : تقييمات عامة على منهج الفصل الدرامي الثاني .	
113	رابعًا: الإجابات النموذجية لجميع تقييمات المجموعة (أ) على الدروس وعلى الفصول .	

.